

## 桃園市觀音區樹林國小 111 學年度校長及教師公開授課紀錄

|                     |                                                                                                                                                                                                      |              |           |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|
| Teacher             | 賴英穎                                                                                                                                                                                                  | Date         | 112/06/19 |
| School              | 樹林國小                                                                                                                                                                                                 | Grade Level  | 5         |
| Class               | 五年甲班                                                                                                                                                                                                 | Number of Ss | 18        |
| Learning Objectives | 1. Ss will be able to pronounce "long u".<br>2. Ss will be able to spell the words.(T-shirt, shorts, skirt, jacket, pants, shoes, socks, dress)<br>3. Ss will be able to use the "sentence patters". |              |           |
| Picture             |                                                                                                                   |              |           |





桃園市觀音區樹林國民小學 111 學年度課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄

| 年級/課程名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 彈性課程-國際教育課程        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 評鑑層次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評鑑焦點               | 執行方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 執行工具                  |
| 課程效果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. 素養達成<br>2. 持續發展 | 學年/領域會議<br>對話討論                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 自行設計檢核工具<br>(如以下討論問題) |
| 問                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    | 實施情形及效果檢討內容記錄                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |
| <p>學生導向</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>我們的課程讓學生長出什麼核心素養？</li> <li>學生運用所學解決生活問題的情形？學生自己及我的看見是……<br/>課程對孩子自身的內在、升學(或生涯)有什麼幫助？</li> <li>學生自己知道--已做到什麼？待補充或改進的？沒做到的？--之進展與分布。我們的下一步是？</li> </ol> <p>知識應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>課程效果對促成不同課程、不同領域知識統整/應用的影響是？我認為下一步我們可以再試試看的是？</li> <li>跨領域統整的學習達成素養的情形？</li> <li>學習效果確實應用在生活實踐的情形？</li> </ol> <p>評量設計</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>用了哪些方式瞭解學生將所學</li> </ol> |                    | <p>學生導向</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能達到此三面向的核心素養 A2 自主行動：系統思考與解決問題、B1. 符號運用語溝通表達、C3. 多元文化與國際理解。</li> <li>孩子能夠藉由課程中思考探索的延伸去發現，學習語言能有效與他人溝通，學習多元性素養，緊密連結地球村，提升個人品質。</li> <li>以日常對話為例，學生能使用簡單單字，但在溝通上想要再做進一步深層對話，需要不斷的練習句子及文法，並對發音位置也有差異，透過體驗日常語言溝通，更加積極處理日常所需具備語言之能力。</li> </ol> <p>知識應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>語言是社會溝通與互動的媒介，了解並探究不同文化與價值，促進族群互動與相互理解。英語並非官方語言，英語教育是外語教育的一種，學生的學習動機應該優於教學進度，尊重學生個別差異性，提供適性的學習環境。</li> <li>英語課程應同時培養思考能力，在面對知識爆炸的多變環境中，進行深層思考培養多元觀點，尊重多樣性文化，並珍惜自然環境與資源，已期永續發展。</li> <li>學生透過語言學習探索不同國家文化，進而跨文化反思，提升培養國際視野。</li> </ol> <p>評量設計</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>設計英語活動(如讀者劇場等)，於</li> </ol> |                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>運用到生活中解決問題？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 我們如何看見學生的改變？</li> <li>3. 用哪些方式可以知道學生已經學會（完成學習任務）？</li> <li>4. 學生是否達成預期的改變？非預期的改變是？</li> <li>5. 學生從這堂課中學到了什麼？你從哪裡知道？</li> <li>6. 學習效果與學習目標（表現任務）的關聯與發展情形？</li> <li>7. 具學習導向的「評量設計」方式能「引導」學生、「促進」學生達成學習目標嗎？</li> </ol> <p>強化動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可否強化學生學習動機，持續自主學習？後續的進展？</li> <li>2. 如何知道學生會願意投入且樂於學習這門課程？</li> <li>3. 學生透過這門課，看到與自己的關聯是？與未來的關聯是？</li> </ol> | <p>課堂做練習，回饋課堂所學之英語，並利用各種查詢工具了解英語資訊，並加深學習印象。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 學生一開始畏懼英語，尤其是口說部分，其課堂多鼓勵讓學生主動參與活動不在是課堂上的客人，學生逐漸樂於參加各類活動練習，不畏犯錯。</li> <li>3. 藉由實作來評量學生是否已經學會。</li> <li>4. 大部分學生皆有達成預期的改變，少部分學習較落後的學生在聽說方面仍較弱，需要同儕提示或教師指引。</li> <li>5. 學生學習到了實作演練的產生興趣及團隊合作默契的重要性。</li> <li>6. 學生在學習效果與學習目標上相輔相成。</li> <li>7. 具學習導向的「評量設計」方式可以「引導」學生、「促進」學生達成學習目標。</li> </ol> <p>強化動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以活動遊戲方式引起學生動機，學生在競爭下也相當勇於嘗試，相當熱枕。</li> <li>2. 學生活動競賽時，對於不懂單字，主動積極使用工具查詢，投入學習。</li> <li>3. 針對理解性較弱的孩子，在語言表演方面，能給予他們相當大的信心。</li> </ol> |
| <p>未來調整作法：</p> <p>彈性課程時間運用較活躍教學進度也比較不緊迫，學生對於活動參與的熱忱，感覺時間稍顯不足，倘有更多充裕時間，必能提升學習的效益。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



觀察者：黃珮瑜 觀察時間 6 月 19 日 13:10 - 14:50

桃園市「提昇國民中小學生英語學習成效」計畫

教學觀察反饋表

| 教師姓名     | 賴英穎                                     | 學校   | 樹林國小 |    |    |    |  |
|----------|-----------------------------------------|------|------|----|----|----|--|
| 課程內容     | Review Unit 4                           | 班級   | 五年   |    |    |    |  |
| 教材       | workshee                                | 人數   | 18   |    |    |    |  |
| 項目       | 教學能力指標                                  | 觀察結果 |      |    |    |    |  |
|          |                                         | 不佳   | 待加強  | 普通 | 尚佳 | 優良 |  |
| 一、教學目標掌握 | 1. 教學目標的達成(教會 <u>sentence pattern</u> ) |      |      |    | ✓  |    |  |
|          | 2. 教師對教學主題的掌握 (教學主題: <u>cloth</u> )     |      |      |    |    | ✓  |  |
|          | 3. 教學主題以學生導向代替教師導向 <u>How much</u>      |      |      |    |    | ✓  |  |
|          | 分項評語：<br><u>豐富的学习單及線上練習讓學生達到複習的效果。</u>  |      |      |    |    |    |  |
| 項目       | 教學能力指標                                  | 觀察結果 |      |    |    |    |  |
|          |                                         | 不佳   | 待加強  | 普通 | 尚佳 | 優良 |  |
| 二、教學呈現   | 1. 師生互動                                 |      |      |    |    | ✓  |  |
|          | 2. 活動安排與設計 (講述30%練習70%)                 |      |      |    |    | ✓  |  |
|          | 3. 教具媒體之使用                              |      |      |    |    | ✓  |  |
|          | 4. 活化學習單                                |      |      |    | ✓  |    |  |
|          | 5. 激發學習興趣                               |      |      |    | ✓  |    |  |
|          | 6. 讓學生有個別練習、發表的機會                       |      |      |    | ✓  | ⊗  |  |
|          | 7. 教室管理與經營                              |      |      |    |    | ✓  |  |
|          | 分項評語：<br><u>老師做到行間巡視，能夠給學生立即的回饋</u>     |      |      |    |    |    |  |

觀察者：黃佩珊 觀察時間 6月19日 13:10 - 13:52

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |    |     |    |    |    |      |                  |  |  |  |  |  |   |                   |  |  |  |  |  |   |               |  |  |  |  |  |   |                |  |  |  |  |  |   |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----|-----|----|----|----|------|------------------|--|--|--|--|--|---|-------------------|--|--|--|--|--|---|---------------|--|--|--|--|--|---|----------------|--|--|--|--|--|---|
| 五、綜合評語                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |    |     |    |    |    |      |                  |  |  |  |  |  |   |                   |  |  |  |  |  |   |               |  |  |  |  |  |   |                |  |  |  |  |  |   |
| 四、學生學習成效              | <div>建議在口說練習的方面可以以個人為主。</div> <div>分項評語：</div> <table><tr><td>5. 能確實練習完成學習單</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>4. 能理解運用課堂所教之內容</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>3. 能完成老師課堂指定之學習任務</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>2. 能回答上課教師之問題</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>1. 確實學會本次教學之內容</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table> | 5. 能確實練習完成學習單         |    |     |    |    |    | ✓    | 4. 能理解運用課堂所教之內容  |  |  |  |  |  | ✓ | 3. 能完成老師課堂指定之學習任務 |  |  |  |  |  | ✓ | 2. 能回答上課教師之問題 |  |  |  |  |  | ✓ | 1. 確實學會本次教學之內容 |  |  |  |  |  | ✓ |
| 5. 能確實練習完成學習單         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |    |     |    | ✓  |    |      |                  |  |  |  |  |  |   |                   |  |  |  |  |  |   |               |  |  |  |  |  |   |                |  |  |  |  |  |   |
| 4. 能理解運用課堂所教之內容       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |    |     |    | ✓  |    |      |                  |  |  |  |  |  |   |                   |  |  |  |  |  |   |               |  |  |  |  |  |   |                |  |  |  |  |  |   |
| 3. 能完成老師課堂指定之學習任務     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |    |     |    | ✓  |    |      |                  |  |  |  |  |  |   |                   |  |  |  |  |  |   |               |  |  |  |  |  |   |                |  |  |  |  |  |   |
| 2. 能回答上課教師之問題         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |    |     |    | ✓  |    |      |                  |  |  |  |  |  |   |                   |  |  |  |  |  |   |               |  |  |  |  |  |   |                |  |  |  |  |  |   |
| 1. 確實學會本次教學之內容        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |    |     |    | ✓  |    |      |                  |  |  |  |  |  |   |                   |  |  |  |  |  |   |               |  |  |  |  |  |   |                |  |  |  |  |  |   |
| 項目                    | <table><tr><td>教學能力指標</td><td>不佳</td><td>待加強</td><td>普通</td><td>尚佳</td><td>優良</td></tr><tr><td>觀察結果</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教學能力指標                | 不佳 | 待加強 | 普通 | 尚佳 | 優良 | 觀察結果 |                  |  |  |  |  |  |   |                   |  |  |  |  |  |   |               |  |  |  |  |  |   |                |  |  |  |  |  |   |
| 教學能力指標                | 不佳                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 待加強                   | 普通 | 尚佳  | 優良 |    |    |      |                  |  |  |  |  |  |   |                   |  |  |  |  |  |   |               |  |  |  |  |  |   |                |  |  |  |  |  |   |
| 觀察結果                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |    |     |    |    |    |      |                  |  |  |  |  |  |   |                   |  |  |  |  |  |   |               |  |  |  |  |  |   |                |  |  |  |  |  |   |
| 三、學生課室參與              | <div>分項評語：</div> <table><tr><td>5. 能在老師指導下於課本上標記或抄寫筆記</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>4. 能與組員或學習夥伴確實練習</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>3. 有問題困難時能即時提問求助</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>2. 能樂於參與課堂活動</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>1. 能樂於回答問題</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>                            | 5. 能在老師指導下於課本上標記或抄寫筆記 |    |     |    |    |    | ✓    | 4. 能與組員或學習夥伴確實練習 |  |  |  |  |  | ✓ | 3. 有問題困難時能即時提問求助  |  |  |  |  |  | ✓ | 2. 能樂於參與課堂活動  |  |  |  |  |  | ✓ | 1. 能樂於回答問題     |  |  |  |  |  | ✓ |
| 5. 能在老師指導下於課本上標記或抄寫筆記 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |    |     |    | ✓  |    |      |                  |  |  |  |  |  |   |                   |  |  |  |  |  |   |               |  |  |  |  |  |   |                |  |  |  |  |  |   |
| 4. 能與組員或學習夥伴確實練習      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |    |     |    | ✓  |    |      |                  |  |  |  |  |  |   |                   |  |  |  |  |  |   |               |  |  |  |  |  |   |                |  |  |  |  |  |   |
| 3. 有問題困難時能即時提問求助      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |    |     |    | ✓  |    |      |                  |  |  |  |  |  |   |                   |  |  |  |  |  |   |               |  |  |  |  |  |   |                |  |  |  |  |  |   |
| 2. 能樂於參與課堂活動          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |    |     |    | ✓  |    |      |                  |  |  |  |  |  |   |                   |  |  |  |  |  |   |               |  |  |  |  |  |   |                |  |  |  |  |  |   |
| 1. 能樂於回答問題            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |    |     |    | ✓  |    |      |                  |  |  |  |  |  |   |                   |  |  |  |  |  |   |               |  |  |  |  |  |   |                |  |  |  |  |  |   |
| 項目                    | <table><tr><td>教學能力指標</td><td>不佳</td><td>待加強</td><td>普通</td><td>尚佳</td><td>優良</td></tr><tr><td>觀察結果</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教學能力指標                | 不佳 | 待加強 | 普通 | 尚佳 | 優良 | 觀察結果 |                  |  |  |  |  |  |   |                   |  |  |  |  |  |   |               |  |  |  |  |  |   |                |  |  |  |  |  |   |
| 教學能力指標                | 不佳                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 待加強                   | 普通 | 尚佳  | 優良 |    |    |      |                  |  |  |  |  |  |   |                   |  |  |  |  |  |   |               |  |  |  |  |  |   |                |  |  |  |  |  |   |
| 觀察結果                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |    |     |    |    |    |      |                  |  |  |  |  |  |   |                   |  |  |  |  |  |   |               |  |  |  |  |  |   |                |  |  |  |  |  |   |

觀察者：羅郁蓉 觀察時間 6 月 19 日 13:10 ~ 13:50

桃園市「提昇國民中小學生英語學習成效」計畫

教學觀察反饋表

| 教師姓名     | 賴英顯                                      | 學校   | 樹林國小 |    |    |    |
|----------|------------------------------------------|------|------|----|----|----|
| 課程內容     | ES 6.                                    | 班級   | 五甲   |    |    |    |
| 教材       | HESS.                                    | 人數   | 18人  |    |    |    |
| 項目       | 教學能力指標                                   | 觀察結果 |      |    |    |    |
|          |                                          | 不佳   | 待加強  | 普通 | 尚佳 | 優良 |
| 一、教學目標掌握 | 1. 教學目標的達成(教會 <u>long u. U4 words.</u> ) |      |      |    |    | ✓  |
|          | 2. 教師對教學主題的掌握 (教學主題： <u>詢問物品價格</u> )     |      |      |    |    | ✓  |
|          | 3. 教學主題以學生導向代替教師導向                       |      |      |    | ✓  |    |
|          | 分項評語：<br><u>符合教學目標</u>                   |      |      |    |    |    |
| 項目       | 教學能力指標                                   | 觀察結果 |      |    |    |    |
|          |                                          | 不佳   | 待加強  | 普通 | 尚佳 | 優良 |
| 二、教學呈現   | 1. 師生互動                                  |      |      |    |    | ✓  |
|          | 2. 活動安排與設計 (講述30%練習70%)                  |      |      |    | ✓  |    |
|          | 3. 教具媒體之使用                               |      |      |    |    | ✓  |
|          | 4. 活化學習單                                 |      |      |    |    | ✓  |
|          | 5. 激發學習興趣                                |      |      |    |    | ✓  |
|          | 6. 讓學生有個別練習、發表的機會                        |      |      |    |    | ✓  |
|          | 7. 教室管理與經營                               |      |      |    |    | ✓  |
|          | 分項評語：<br><u>清楚呈現教學內容</u>                 |      |      |    |    |    |



6. 每組可以找一個組長，協助教其他同學（同伴合作）
5. 學習單圖以可以修改線段圖類型，比較清楚。
4. 教師也會檢核學生寫單單的狀況並給予指導。

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |     |    |  |                |    |    |     |    |      |               |   |  |  |  |  |                   |   |  |  |  |  |                  |   |  |  |  |  |                       |   |   |  |  |  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|--|----------------|----|----|-----|----|------|---------------|---|--|--|--|--|-------------------|---|--|--|--|--|------------------|---|--|--|--|--|-----------------------|---|---|--|--|--|
| 五、綜合評語                | <p>1. Wordwall 複習很有趣、</p> <p>2. Quizizz 清楚呈現題目、選項，也能看到作答情況</p> <p>3. 建議有同學答錯時，可以詢問學生選錯選項的原因</p> <p>也可以請答對的學生說明為何這個選項是對的</p> <p>(解題策略)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |     |    |  |                |    |    |     |    |      |               |   |  |  |  |  |                   |   |  |  |  |  |                  |   |  |  |  |  |                       |   |   |  |  |  |
| 四、學生學習成效              | <p>大多學生能學會教學內容</p> <p>分項評語：</p> <table><tr><td>1. 確實學會本次教學之內容</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 能回答上課教師之問題</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. 能完成老師課堂指定之學習任務</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. 能理解運用課堂所教之內容</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. 能確實練習完成學習單</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |    |     |    |  | 1. 確實學會本次教學之內容 | ✓  |    |     |    |      | 2. 能回答上課教師之問題 | ✓ |  |  |  |  | 3. 能完成老師課堂指定之學習任務 | ✓ |  |  |  |  | 4. 能理解運用課堂所教之內容  | ✓ |  |  |  |  | 5. 能確實練習完成學習單         | ✓ |   |  |  |  |
| 1. 確實學會本次教學之內容        | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |     |    |  |                |    |    |     |    |      |               |   |  |  |  |  |                   |   |  |  |  |  |                  |   |  |  |  |  |                       |   |   |  |  |  |
| 2. 能回答上課教師之問題         | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |     |    |  |                |    |    |     |    |      |               |   |  |  |  |  |                   |   |  |  |  |  |                  |   |  |  |  |  |                       |   |   |  |  |  |
| 3. 能完成老師課堂指定之學習任務     | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |     |    |  |                |    |    |     |    |      |               |   |  |  |  |  |                   |   |  |  |  |  |                  |   |  |  |  |  |                       |   |   |  |  |  |
| 4. 能理解運用課堂所教之內容       | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |     |    |  |                |    |    |     |    |      |               |   |  |  |  |  |                   |   |  |  |  |  |                  |   |  |  |  |  |                       |   |   |  |  |  |
| 5. 能確實練習完成學習單         | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |     |    |  |                |    |    |     |    |      |               |   |  |  |  |  |                   |   |  |  |  |  |                  |   |  |  |  |  |                       |   |   |  |  |  |
| 項目                    | <p>教學能力指標</p> <table><tr><td>優良</td><td>尚佳</td><td>普通</td><td>待加強</td><td>不佳</td></tr><tr><td colspan="5">觀察結果</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |    |  | 優良             | 尚佳 | 普通 | 待加強 | 不佳 | 觀察結果 |               |   |  |  |  |  |                   |   |  |  |  |  |                  |   |  |  |  |  |                       |   |   |  |  |  |
| 優良                    | 尚佳                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 普通 | 待加強 | 不佳 |  |                |    |    |     |    |      |               |   |  |  |  |  |                   |   |  |  |  |  |                  |   |  |  |  |  |                       |   |   |  |  |  |
| 觀察結果                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |     |    |  |                |    |    |     |    |      |               |   |  |  |  |  |                   |   |  |  |  |  |                  |   |  |  |  |  |                       |   |   |  |  |  |
| 三、學生參與課堂              | <p>學生認真參與</p> <p>分項評語：</p> <table><tr><td>1. 能樂於回答問題</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 能樂於參與課堂活動</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. 有問題困難時能即時提問求助</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. 能與組員或學習夥伴確實練習</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. 能在老師指導下於課本上標記或抄寫筆記</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>   |    |     |    |  | 1. 能樂於回答問題     | ✓  |    |     |    |      | 2. 能樂於參與課堂活動  | ✓ |  |  |  |  | 3. 有問題困難時能即時提問求助  | ✓ |  |  |  |  | 4. 能與組員或學習夥伴確實練習 | ✓ |  |  |  |  | 5. 能在老師指導下於課本上標記或抄寫筆記 |   | ✓ |  |  |  |
| 1. 能樂於回答問題            | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |     |    |  |                |    |    |     |    |      |               |   |  |  |  |  |                   |   |  |  |  |  |                  |   |  |  |  |  |                       |   |   |  |  |  |
| 2. 能樂於參與課堂活動          | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |     |    |  |                |    |    |     |    |      |               |   |  |  |  |  |                   |   |  |  |  |  |                  |   |  |  |  |  |                       |   |   |  |  |  |
| 3. 有問題困難時能即時提問求助      | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |     |    |  |                |    |    |     |    |      |               |   |  |  |  |  |                   |   |  |  |  |  |                  |   |  |  |  |  |                       |   |   |  |  |  |
| 4. 能與組員或學習夥伴確實練習      | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |     |    |  |                |    |    |     |    |      |               |   |  |  |  |  |                   |   |  |  |  |  |                  |   |  |  |  |  |                       |   |   |  |  |  |
| 5. 能在老師指導下於課本上標記或抄寫筆記 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ✓  |     |    |  |                |    |    |     |    |      |               |   |  |  |  |  |                   |   |  |  |  |  |                  |   |  |  |  |  |                       |   |   |  |  |  |
| 項目                    | <p>教學能力指標</p> <table><tr><td>優良</td><td>尚佳</td><td>普通</td><td>待加強</td><td>不佳</td></tr><tr><td colspan="5">觀察結果</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |    |  | 優良             | 尚佳 | 普通 | 待加強 | 不佳 | 觀察結果 |               |   |  |  |  |  |                   |   |  |  |  |  |                  |   |  |  |  |  |                       |   |   |  |  |  |
| 優良                    | 尚佳                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 普通 | 待加強 | 不佳 |  |                |    |    |     |    |      |               |   |  |  |  |  |                   |   |  |  |  |  |                  |   |  |  |  |  |                       |   |   |  |  |  |
| 觀察結果                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |     |    |  |                |    |    |     |    |      |               |   |  |  |  |  |                   |   |  |  |  |  |                  |   |  |  |  |  |                       |   |   |  |  |  |

觀察者：\_\_\_\_\_ 觀察時間 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日 \_\_\_\_\_



觀察者：\_\_\_\_\_ 觀察時間 \_\_\_\_\_月\_\_\_\_日\_\_\_\_：\_\_\_\_~\_\_\_\_：\_\_\_\_

| 項目           | 教學能力指標                                                                                                      | 觀察結果 |     |    |    |    |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|----|----|----|
|              |                                                                                                             | 不佳   | 待加強 | 普通 | 尚佳 | 優良 |
| 三、<br>學生課堂參與 | 1. 能樂於回答問題                                                                                                  |      |     |    |    | ✓  |
|              | 2. 能樂於參與課堂活動                                                                                                |      |     |    |    | ✓  |
|              | 3. 有問題困難時能即時提問求助                                                                                            |      |     |    | ✓  |    |
|              | 4. 能與組員或學習夥伴確實練習                                                                                            |      |     |    | ✓  |    |
|              | 5. 能在老師指導下於課本上標記或抄寫筆記                                                                                       |      |     |    |    | ✓  |
|              | 分項評語：<br>學生參與高，但口語回答較少。                                                                                     |      |     |    |    |    |
| 項目           | 教學能力指標                                                                                                      | 不佳   | 待加強 | 普通 | 尚佳 | 優良 |
| 四、<br>學生學習成效 | 1. 確實學會本次教學之內容                                                                                              |      |     |    |    | ✓  |
|              | 2. 能回答上課教師之問題                                                                                               |      |     |    |    | ✓  |
|              | 3. 能完成老師課堂指定之學習任務                                                                                           |      |     |    |    | ✓  |
|              | 4. 能理解運用課堂所教之內容                                                                                             |      |     |    |    | ✓  |
|              | 5. 能確實練習完成學習單                                                                                               |      |     |    |    | ✓  |
|              | 分項評語：<br>學生能認真完成學習單                                                                                         |      |     |    |    |    |
| 五、<br>綜合評語   | check answers. I could ask one <sup>of the</sup> students to answer, practicing Q&A.<br>worksheets 的圖片不夠清楚。 |      |     |    |    |    |



桃園市「提昇國民中小學生英語學習成效」計畫

教學觀察反饋表

|        |                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                    |      |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| 教師姓名   | 賴英敏                                                                                          |                                                                                                                     | 學校                                                                                 | 樹林國小 |  |
| 課程內容   | Less. Give me Five 6                                                                         |                                                                                                                     | 班級                                                                                 | 五年五  |  |
| 教材     | L14. How much is the                                                                         |                                                                                                                     | 人數                                                                                 | 18   |  |
| 項目     | 教學能力指標                                                                                       | 1. 教學目標的達成(教會 <u>Longer U. T-shirt, shorts</u> )<br>2. 教師對教學主題的掌握 (教學主題: <u>How much...</u> )<br>3. 教學主題以學生導向代替教師導向 | 分項評語：<br>觀察結果<br>不佳 待加強 普通 尚佳 優良<br>✓    ✓    ✓    ✓    ✓<br>✓    ✓    ✓    ✓    ✓ |      |  |
| 項目     | 教學能力指標                                                                                       | 1. 師生互動<br>2. 活動安排與設計 (講述30%練習70%)<br>3. 教員媒體之使用<br>4. 活化學習單<br>5. 激發學習興趣<br>6. 讓學生有個別練習、發表的機會<br>7. 教室管理與經營        | 分項評語：<br>觀察結果<br>不佳 待加強 普通 尚佳 優良<br>✓    ✓    ✓    ✓    ✓<br>✓    ✓    ✓    ✓    ✓ |      |  |
| 教學目標掌握 | 分項評語：<br>觀察結果<br>不佳 待加強 普通 尚佳 優良<br>✓    ✓    ✓    ✓    ✓<br>✓    ✓    ✓    ✓    ✓           |                                                                                                                     |                                                                                    |      |  |
| 項目     | 教學目標掌握<br>分項評語：<br>觀察結果<br>不佳 待加強 普通 尚佳 優良<br>✓    ✓    ✓    ✓    ✓<br>✓    ✓    ✓    ✓    ✓ |                                                                                                                     |                                                                                    |      |  |
| 教學呈現   | 分項評語：<br>觀察結果<br>不佳 待加強 普通 尚佳 優良<br>✓    ✓    ✓    ✓    ✓<br>✓    ✓    ✓    ✓    ✓           |                                                                                                                     |                                                                                    |      |  |

觀察者：黃婉儀 觀察時間：6月19日 13:00-13:40



觀察者: 許建國 觀察時間 6月19日 13:10~13:50

桃園市「提昇國民中小學生英語學習成效」計畫

教學觀察反饋表

| 教師姓名     | <u>賴英穎</u>                                                                   |      | 學校  | <u>樹林國小</u> |    |    |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-------------|----|----|
| 課程內容     |                                                                              |      | 班級  | <u>2甲</u>   |    |    |
| 教材       |                                                                              |      | 人數  | <u>16</u>   |    |    |
| 項目       | 教學能力指標                                                                       | 觀察結果 |     |             |    |    |
|          |                                                                              | 不佳   | 待加強 | 普通          | 尚佳 | 優良 |
| 一、教學目標掌握 | 1. 教學目標的達成(教會 <u>spell the words</u> )                                       |      |     |             |    | ✓  |
|          | 2. 教師對教學主題的掌握 (教學主題: <u>sentence patterns</u> )                              |      |     |             |    | ✓  |
|          | 3. 教學主題以學生導向代替教師導向                                                           |      |     |             |    | ✓  |
|          | 分項評語:<br><u>· 利用(源心)遊戲方式, 複習單字和句型</u>                                        |      |     |             |    |    |
| 項目       | 教學能力指標                                                                       | 觀察結果 |     |             |    |    |
|          |                                                                              | 不佳   | 待加強 | 普通          | 尚佳 | 優良 |
| 二、教學呈現   | 1. 師生互動                                                                      |      |     |             |    | ✓  |
|          | 2. 活動安排與設計 (講述30%練習70%)                                                      |      |     |             |    | ✓  |
|          | 3. 教具媒體之使用                                                                   |      |     |             |    | ✓  |
|          | 4. 活化學習單                                                                     |      |     |             |    | ✓  |
|          | 5. 激發學習興趣                                                                    |      |     |             |    | ✓  |
|          | 6. 讓學生有個別練習、發表的機會                                                            |      |     |             |    | ✓  |
|          | 7. 教室管理與經營                                                                   |      |     |             |    | ✓  |
|          | 分項評語:<br><u>· 複習 → 平板 Games → 學習單 → 共學</u><br><u>↓ 個別傳習</u><br><u>教師行間巡視</u> |      |     |             |    |    |



觀察者： 郭建國 觀察時間 6月19日 13:10-13:50

| 項目 | 學生課堂參與                                                              | 教學能力指標            | 觀察結果            | 不佳 | 待加強 | 普通 | 尚佳 | 優良 |
|----|---------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|----|-----|----|----|----|
|    | <div>分項評語：</div> <p>熱情迎接平板</p>                                      | <div>教學能力指標</div> | <div>觀察結果</div> | ✓  | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  |
|    | 1. 能樂於回答問題                                                          |                   |                 |    |     |    |    | ✓  |
|    | 2. 能樂於參與課堂活動                                                        |                   |                 |    |     |    |    | ✓  |
|    | 3. 有問題困難時能即時提問求助                                                    |                   |                 |    |     |    | ✓  |    |
|    | 4. 能與組員或學習夥伴確實練習                                                    |                   |                 |    |     |    | ✓  |    |
|    | 5. 能在老師指導下於課本上標記或抄寫筆記                                               |                   |                 |    |     |    |    | ✓  |
|    | 分項評語：                                                               |                   |                 |    |     |    |    |    |
| 項目 | 學生學習成效                                                              | 教學能力指標            | 觀察結果            | 不佳 | 待加強 | 普通 | 尚佳 | 優良 |
|    | <div>分項評語：</div> <p>完成課本 Games 紙飛機<br/>連結到學習單：學習需要而個別指導及修正</p>      | <div>教學能力指標</div> | <div>觀察結果</div> |    |     |    | ✓  |    |
|    | 1. 確實學會本次教學之內容                                                      |                   |                 |    |     |    |    |    |
|    | 2. 能回答上課教師之問題                                                       |                   |                 |    |     |    |    | ✓  |
|    | 3. 能完成老師課堂指定之學習任務                                                   |                   |                 |    |     |    |    | ✓  |
|    | 4. 能理解運用課堂所教之內容                                                     |                   |                 |    |     |    |    | ✓  |
|    | 5. 能確實練習完成學習單                                                       |                   |                 |    |     |    |    | ✓  |
|    | <div>分項評語：</div> <p>1. 善用科技輔助學習 (平板)<br/>2. 結合 (課本) 遊戲，學習拼音和句型。</p> |                   |                 |    |     |    |    |    |
| 五、 | 總評語：                                                                |                   |                 |    |     |    |    |    |



觀察者：劉育湘 觀察時間 6 月 19 日 13:10 ~ 13:50

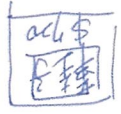
桃園市「提昇國民中小學生英語學習成效」計畫

教學觀察反饋表

| 教師姓名                                                                                                                         | 賴英穎                                         |  | 學校   | 樹林國小 |    |    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|------|------|----|----|----|
| 課程內容                                                                                                                         | How much                                    |  | 班級   | 5甲   |    |    |    |
| 教材                                                                                                                           | 何嘉仁 e-star                                  |  | 人數   | 18   |    |    |    |
| 項目                                                                                                                           | 教學能力指標                                      |  | 觀察結果 |      |    |    |    |
|                                                                                                                              |                                             |  | 不佳   | 待加強  | 普通 | 尚佳 | 優良 |
| 一、教學目標掌握                                                                                                                     | 1. 教學目標的達成(教會 <u>長母音u/金額/詢問價錢</u> )         |  |      |      |    | ✓  |    |
|                                                                                                                              | 2. 教師對教學主題的掌握 (教學主題： <u>How much</u> )      |  |      |      |    |    | ✓  |
|                                                                                                                              | 3. 教學主題以學生導向代替教師導向                          |  |      |      |    |    | ✓  |
|                                                                                                                              | 分項評語：<br><u>運用 wordwall quizizz 拼出單字/句子</u> |  |      |      |    |    |    |
| 項目                                                                                                                           | 教學能力指標                                      |  | 觀察結果 |      |    |    |    |
|                                                                                                                              |                                             |  | 不佳   | 待加強  | 普通 | 尚佳 | 優良 |
| 二、教學呈現                                                                                                                       | 1. 師生互動                                     |  |      |      |    | ✓  |    |
|                                                                                                                              | 2. 活動安排與設計 (講述30%練習70%)                     |  |      |      |    |    | ✓  |
|                                                                                                                              | 3. 教具媒體之使用 <u>平板</u>                        |  |      |      |    |    | ✓  |
|                                                                                                                              | 4. 活化學習單 <u>3種</u>                          |  |      |      |    |    | ✓  |
|                                                                                                                              | 5. 激發學習興趣                                   |  |      |      |    |    | ✓  |
|                                                                                                                              | 6. 讓學生有個別 <u>練習</u> 、發表的機會                  |  |      |      |    |    | ✓  |
|                                                                                                                              | 7. 教室管理與經營                                  |  |      |      |    | ✓  |    |
| 分項評語：<br><u>1. 運用 wordwall quizizz</u><br><u>2. 使用中文</u><br><u>3. 學習單分三類 ①挖品項 ②挖品項 ③挖品項</u><br><u>4. 學習單圖片是認識的人 部份金額 全金額</u> |                                             |  |      |      |    |    |    |



觀察者：劉育湘 觀察時間 6月19日 13:10-13:50

| 項目     | 三、學生課堂參與                                                                                                                                                                                                                                      | 項目                                                                                                   | 四、學生學習成效                                                                                                                                                                                                                             | 五、綜合評語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學能力指標 | <div>           1. 能樂於回答問題<br/>           2. 能樂於參與課堂活動<br/>           3. 有問題困難時能即時提問求助<br/>           4. 能與組員或學習夥伴確實練習<br/>           5. 能在老師指導下於課本上標記或抄寫筆記         </div> <div>           分項評語：<br/>           學生很投入於拼字活動(平板)         </div> | <div>           教學能力指標<br/>           不佳<br/>待加強<br/>普通<br/>尚佳<br/>優良         </div> <div>觀察結果</div> | <div>           1. 確實學會本次教學之內容<br/>           2. 能回答上課教師之問題<br/>           3. 能完成老師課堂指定之學習任務<br/>           4. 能理解運用課堂所教之內容<br/>           5. 能確實練習完成學習單         </div> <div>           分項評語：<br/>           部份學生需要協助         </div> | <div>           在複習句子重複數部份，此類題型學生<br/>           錯的較多，可再口語指導一下<br/>           (1) It is seven hundred and twenty dollars.<br/>           (2) The shoes are seven hundred and twenty dollars.         </div> <div>           e.g.  </div> |
|        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

單字拼讀 → 數字 → 句子



觀察者： 王晏霖 觀察時間 6 月 19 日 13 : 13 : 50

桃園市「提昇國民中小學生英語學習成效」計畫

教學觀察反饋表

| 教師姓名     | <u>賴采穎</u>                                                                | 學校   | <u>樹林</u> |    |    |    |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|------|-----------|----|----|----|
| 課程內容     | <u>L4</u>                                                                 | 班級   | <u>五甲</u> |    |    |    |
| 教材       | <u>Hess Book 6</u>                                                        | 人數   | <u>18</u> |    |    |    |
| 項目       | 教學能力指標                                                                    | 觀察結果 |           |    |    |    |
|          |                                                                           | 不佳   | 待加強       | 普通 | 尚佳 | 優良 |
| 一、教學目標掌握 | 1. 教學目標的達成(教會_____)                                                       |      |           |    |    | ✓  |
|          | 2. 教師對教學主題的掌握(教學主題:_____)                                                 |      |           |    |    | ✓  |
|          | 3. 教學主題以學生導向代替教師導向                                                        |      |           |    |    | ✓  |
|          | 分項評語：<br><u>老師用 wordwall、quizizz 預習單、教學、價格、句型</u>                         |      |           |    |    |    |
| 項目       | 教學能力指標                                                                    | 觀察結果 |           |    |    |    |
|          |                                                                           | 不佳   | 待加強       | 普通 | 尚佳 | 優良 |
| 二、教學呈現   | 1. 師生互動                                                                   |      |           |    |    | ✓  |
|          | 2. 活動安排與設計(講述30%練習70%)                                                    |      |           |    |    | ✓  |
|          | 3. 教具媒體之使用                                                                |      |           |    |    | ✓  |
|          | 4. 活化學習單                                                                  |      |           |    |    | ✓  |
|          | 5. 激發學習興趣                                                                 |      |           |    |    | ✓  |
|          | 6. 讓學生有個別練習、發表的機會                                                         |      |           |    |    | ✓  |
|          | 7. 教室管理與經營                                                                |      |           |    |    | ✓  |
|          | 分項評語：<br><u>運用不同 app wordwall、quizizz 活用教學媒材</u><br><u>學生運用平板，有不同操作系統</u> |      |           |    |    |    |



觀察者: 王淑芬 觀察時間: 6月19日 13:10-13:40

| 項目       | 學生課堂參與                                      | 教學能力指標                            | 觀察結果 | 不佳 | 待加強 | 普通 | 尚佳 | 優良 |
|----------|---------------------------------------------|-----------------------------------|------|----|-----|----|----|----|
| 三、學生課堂參與 | 1. 能樂於回答問題                                  |                                   |      |    |     |    |    | ✓  |
|          | 2. 能樂於參與課堂活動                                |                                   |      |    |     |    |    | ✓  |
|          | 3. 有問題困難時能即時提問求助                            |                                   |      |    |     |    |    | ✓  |
|          | 4. 能與組員或學習夥伴確實練習                            |                                   |      |    |     |    |    | ✓  |
|          | 5. 能在老師指導下於課本上標記或抄寫筆記                       |                                   |      |    |     |    |    | ✓  |
| 分項評語:    |                                             | <p>學生能舉手並知道是該發言<br/>學生能熱衷參與活動</p> |      |    |     |    |    |    |
| 項目       | 學生學習成效                                      | 教學能力指標                            | 觀察結果 | 不佳 | 待加強 | 普通 | 尚佳 | 優良 |
| 四、學生學習成效 | 1. 確實學會本次教學之內容                              |                                   |      |    |     |    |    | ✓  |
|          | 2. 能回答上課教師之問題                               |                                   |      |    |     |    |    | ✓  |
|          | 3. 能完成老師課堂指定之學習任務                           |                                   |      |    |     |    |    | ✓  |
|          | 4. 能理解運用課堂所教之內容                             |                                   |      |    |     |    |    | ✓  |
|          | 5. 能確實練習完成學習單                               |                                   |      |    |     |    |    | ✓  |
| 分項評語:    |                                             | <p>學生均能操作並完成APP上之練習</p>           |      |    |     |    |    |    |
| 五、綜合評語   | Good: 利用 Wordwall 讓每位學生都能練習 spelling        |                                   |      |    |     |    |    |    |
|          | 利用 quizizz Rotation words 看圖選字              |                                   |      |    |     |    |    |    |
|          | 拼字 - two hundred and six 考考你                |                                   |      |    |     |    |    |    |
|          | suggestion: 老師讀中文, 學生讀英文, 可以 show pictures. |                                   |      |    |     |    |    |    |
|          | 一格 - y 字 → worksheet                        |                                   |      |    |     |    |    |    |

複音順序: 數教 word → It's → 教 Rotation  
 除教 word → They're → 教 Rotation  
 1 ~ 10  
 11 ~ 20  
 21 ~ 30  
 31 ~ 40  
 41 ~ 50  
 51 ~ 60  
 61 ~ 70  
 71 ~ 80  
 81 ~ 90  
 91 ~ 100  
 101 ~ 110  
 111 ~ 120  
 121 ~ 130  
 131 ~ 140  
 141 ~ 150  
 151 ~ 160  
 161 ~ 170  
 171 ~ 180  
 181 ~ 190  
 191 ~ 200



觀察者: 李沛晴 觀察時間 6 月 19 日 13 : 13 : 50

桃園市「提昇國民中小學生英語學習成效」計畫

教學觀察反饋表

| 教師姓名     | 賴英穎                                            | 學校   | 樹林國小 |    |    |    |
|----------|------------------------------------------------|------|------|----|----|----|
| 課程內容     | e-star 6 Unit 4                                | 班級   | 五年甲班 |    |    |    |
| 教材       | e-star                                         | 人數   | 18   |    |    |    |
| 項目       | 教學能力指標                                         | 觀察結果 |      |    |    |    |
|          |                                                | 不佳   | 待加強  | 普通 | 尚佳 | 優良 |
| 一、教學目標掌握 | 1. 教學目標的達成(教會 <u>複習 Unit 4</u> )               |      |      | ✓  |    |    |
|          | 2. 教師對教學主題的掌握 (教學主題: <u>服裝相關單句型</u> )          |      |      | ✓  |    |    |
|          | 3. 教學主題以學生導向代替教師導向                             |      |      |    | ✓  |    |
|          | 分項評語: <u>老師利用 quizz 及 wordwall 讓學生用平板進行複習。</u> |      |      |    |    |    |
| 項目       | 教學能力指標                                         | 觀察結果 |      |    |    |    |
|          |                                                | 不佳   | 待加強  | 普通 | 尚佳 | 優良 |
| 二、教學呈現   | 1. 師生互動                                        |      |      |    | ✓  |    |
|          | 2. 活動安排與設計 (講述30%練習70%)                        |      |      |    | ✓  |    |
|          | 3. 教具媒體之使用                                     |      |      |    |    | ✓  |
|          | 4. 活化學習單                                       |      |      |    | ✓  |    |
|          | 5. 激發學習興趣                                      |      |      |    | ✓  |    |
|          | 6. 讓學生有個別練習、發表的機會                              |      |      |    |    | ✓  |
|          | 7. 教室管理與經營                                     |      |      |    | ✓  |    |
|          | 分項評語: <u>學生每人皆有平板可以個別練習老師所提供的題目。</u>           |      |      |    |    |    |



觀察者：李詩晴  
觀察時間 6月19日 13:10-13:50

|                           |                                                                               |      |    |     |    |    |    |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------|----|-----|----|----|----|
| 項目                        | 教學能力指標                                                                        | 觀察結果 | 不佳 | 待加強 | 普通 | 尚佳 | 優良 |
| 三、學生參與課堂活動                | 1. 能樂於回答問題                                                                    |      |    |     | ✓  |    |    |
|                           | 2. 能樂於參與課堂活動                                                                  |      |    |     |    | ✓  |    |
|                           | 3. 有問題困難時能即時提問求助                                                              |      |    |     | ✓  |    |    |
|                           | 4. 能與組員或學習夥伴確實練習                                                              |      |    |     | ✓  |    |    |
|                           | 5. 能在老師指導下於課本上標記或抄寫筆記                                                         |      |    |     |    | ✓  |    |
| 分項評語：<br>學生樂於參與課堂活動       |                                                                               |      |    |     |    |    |    |
| 項目                        | 教學能力指標                                                                        | 觀察結果 | 不佳 | 待加強 | 普通 | 尚佳 | 優良 |
| 四、學生學習成效                  | 1. 確實學會本次教學之內容                                                                |      |    |     | ✓  |    |    |
|                           | 2. 能回答上課教師之問題                                                                 |      |    |     | ✓  |    |    |
|                           | 3. 能完成老師課堂指定之學習任務                                                             |      |    |     |    | ✓  |    |
|                           | 4. 能理解運用課堂所教之內容                                                               |      |    |     | ✓  |    |    |
|                           | 5. 能確實練習完成學習單                                                                 |      |    |     |    | ✓  |    |
| 分項評語：<br>學生能完成老師課堂指定之學習任務 |                                                                               |      |    |     |    |    |    |
| 五、綜合評語                    | 1. 複習長母音時，可以放大電子書附左上角，這樣圖片會比較大，學生可以看得更清楚<br>2. 使用平板練習後，檢討答案時，可以點學生答案，讓學生多開口說。 |      |    |     |    |    |    |



觀察者: 戴政宇 觀察時間 6 月 19 日 13:10 ~ 13:50

桃園市「提昇國民中小學生英語學習成效」計畫

教學觀察反饋表

| 教師姓名     | <u>賴英穎</u>                                                        |                                                                                                                  | 學校  | <u>樹林國小</u> |    |    |  |  |
|----------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|----|----|--|--|
| 課程內容     | <u>L4</u>                                                         |                                                                                                                  | 班級  | <u>五年甲班</u> |    |    |  |  |
| 教材       | <u>何嘉仁eSTAR-Book 6</u>                                            |                                                                                                                  | 人數  | <u>18</u>   |    |    |  |  |
| 項目       | 教學能力指標                                                            | 觀察結果                                                                                                             |     |             |    |    |  |  |
|          |                                                                   | 不佳                                                                                                               | 待加強 | 普通          | 尚佳 | 優良 |  |  |
| 一、教學目標掌握 | 1. 教學目標的達成(教會 <u>phonics</u> <u>vocabulary</u> <u>sentence</u> .) |                                                                                                                  |     |             |    | ✓  |  |  |
|          | 2. 教師對教學主題的掌握 (教學主題: <u>review</u> )                              |                                                                                                                  |     |             |    | ✓  |  |  |
|          | 3. 教學主題以學生導向代替教師導向                                                |                                                                                                                  |     |             | ✓  |    |  |  |
|          | 分項評語:                                                             |                                                                                                                  |     |             |    |    |  |  |
| 項目       | 教學能力指標                                                            | 觀察結果                                                                                                             |     |             |    |    |  |  |
|          |                                                                   | 不佳                                                                                                               | 待加強 | 普通          | 尚佳 | 優良 |  |  |
| 二、教學呈現   | 1. 師生互動                                                           |                                                                                                                  |     |             |    | ✓  |  |  |
|          | 2. 活動安排與設計 (講述30%練習70%)                                           |                                                                                                                  |     |             |    | ✓  |  |  |
|          | 3. 教具媒體之使用                                                        |                                                                                                                  |     |             |    | ✓  |  |  |
|          | 4. 活化學習單                                                          |                                                                                                                  |     |             |    | ✓  |  |  |
|          | 5. 激發學習興趣                                                         |                                                                                                                  |     |             |    | ✓  |  |  |
|          | 6. 讓學生有個別練習、發表的機會                                                 |                                                                                                                  |     |             |    | ✓  |  |  |
|          | 7. 教室管理與經營                                                        |                                                                                                                  |     |             |    | ✓  |  |  |
|          | 分項評語:                                                             | <u>1. 老師會不斷巡堂, 並不斷給予指導.</u><br><u>3. 利用各種線上遊戲吸引學生練習 words &amp; vocabulary.</u><br><u>4. 有不同種類題型的 worksheet.</u> |     |             |    |    |  |  |



觀察者：戴政安 觀察時間 6月19日 13:10-13:50

| 項目                                  | 教學能力指標                | 學生參與課堂                | 項目                                  | 教學能力指標            | 學生學習成效                                                                                    | 綜合評語                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 觀察結果<br>不佳<br>待加強<br>普通<br>尚佳<br>優良 | 1. 能樂於回答問題            | 1. 能在老師指導下於課本上標記或抄寫筆記 | 觀察結果<br>不佳<br>待加強<br>普通<br>尚佳<br>優良 | 1. 確實學會本次教學之內容    | 分項評語：<br>5. 學習單上會利用學生貼照片，但有黏模模糊糊，建議老師可以投影放大彩色版。<br>4. 學習單上會利用學生貼照片，但有黏模模糊糊，建議老師可以投影放大彩色版。 | 1. 教師利用Wordwall練習Spelling<br>2. 教師利用Quizizz進行word review (建議老師這次可以<br>把課本收起來)<br>3. 老師可以另外做PPT，針對學生容易錯的題目再進行講解 (Quizizz 活動加時外來)<br>4. 利用Wordwall進行sentence練習，建議老師可以放不同版本給不同程度的同學 (easy vs difficult)<br>5. Saying & writing時老師有2個Q&A (建議老師可以以支持模Q&A) |
|                                     | 2. 能樂於參與課堂活動          | 2. 有問題困難時能即時提問求助      |                                     | 2. 能回答上課教師之問題     |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                     | 3. 有問題困難時能即時提問求助      | 3. 有問題困難時能即時提問求助      |                                     | 3. 能完成老師課堂指定之學習任務 |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                     | 4. 能與組員或學習夥伴確實練習      | 4. 能與組員或學習夥伴確實練習      |                                     | 4. 能理解運用課堂所教之內容   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                     | 5. 能在老師指導下於課本上標記或抄寫筆記 | 5. 能在老師指導下於課本上標記或抄寫筆記 |                                     | 5. 能確實練習完成學習單     |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |



觀察者: 施佳良 觀察時間 6月19日 13:10 ~ 13:50

桃園市「提昇國民中小學生英語學習成效」計畫

教學觀察反饋表

| 教師姓名     | 賴英穎                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學校   | 樹林國小 |    |    |    |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----|----|----|
| 課程內容     | E-star U4                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 班級   | 五年甲班 |    |    |    |
| 教材       | E-star                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 人數   | 18   |    |    |    |
| 項目       | 教學能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 觀察結果 |      |    |    |    |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 不佳   | 待加強  | 普通 | 尚佳 | 優良 |
| 一、教學目標掌握 | 1. 教學目標的達成(教會 <u>單字, 句型</u> )                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |    |    | ✓  |
|          | 2. 教師對教學主題的掌握 (教學主題: <u>clothes</u> )                                                                                                                                                                                                                                                              |      |      |    |    | ✓  |
|          | 3. 教學主題以學生導向代替教師導向                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |      |    |    | ✓  |
|          | 分項評語:<br><u>老師很善用線上教學媒體教學, 很棒!</u>                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |      |    |    |    |
| 項目       | 教學能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 觀察結果 |      |    |    |    |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 不佳   | 待加強  | 普通 | 尚佳 | 優良 |
| 二、教學呈現   | 1. 師生互動                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |      |    |    | ✓  |
|          | 2. 活動安排與設計 (講述30%練習70%)                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |      |    |    | ✓  |
|          | 3. 教具媒體之使用                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |      |    |    | ✓  |
|          | 4. 活化學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |      |    |    | ✓  |
|          | 5. 激發學習興趣                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |      |    |    | ✓  |
|          | 6. 讓學生有個別練習、發表的機會                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |      |    |    | ✓  |
|          | 7. 教室管理與經營                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |      |    |    | ✓  |
|          | 分項評語:<br><u>單字複誦, wordwall (練習 can scrambled the word) 善用 wordwall 線上學習媒體, 學生能掌握單字, 句子重組和回答問題。</u><br><u>給予挑戰, 句子練習, 重組句子。學生能掌握單字, 句子重組和回答問題。</u><br><u>指令明確、學生分工明確: A B Group Task: Question CD Group Task: Answer</u><br><u>Crossword puzzle, 老師在每一段落下去檢查和觀察學生學習狀況,</u><br><u>逐一了解學生學習狀況(個別)</u> |      |      |    |    |    |

觀祭者：\_\_\_\_\_ 觀祭時間：\_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日 \_\_\_\_\_ 時 \_\_\_\_\_ 分

|                       |                             |
|-----------------------|-----------------------------|
| 五、<br>綜合評語            |                             |
| 四、<br>學生學習成效          | 項目                          |
| 三、<br>學生課室參與          | 項目                          |
| 分項評語：<br><br>         | 教學能力指標                      |
|                       | 觀察結果                        |
|                       | 不佳<br>待加強<br>普通<br>尚佳<br>優良 |
|                       | 1. 能樂於回答問題                  |
|                       | 2. 能樂於參與課堂活動                |
| 3. 有問題困難時能即時提問求助      |                             |
| 4. 能與組員或學習夥伴確實練習      |                             |
| 5. 能在老師指導下於課本上標記或抄寫筆記 |                             |
| 分項評語：                 | 教學能力指標                      |
|                       | 觀察結果                        |
|                       | 不佳<br>待加強<br>普通<br>尚佳<br>優良 |
|                       | 1. 能樂於回答問題                  |
|                       | 2. 能樂於參與課堂活動                |
| 3. 有問題困難時能即時提問求助      |                             |
| 4. 能與組員或學習夥伴確實練習      |                             |
| 5. 能在老師指導下於課本上標記或抄寫筆記 |                             |



觀察者: 呂翠珊 觀察時間 6 月 19 日 13:10 ~ 13:50

桃園市「提昇國民中小學生英語學習成效」計畫

教學觀察反饋表

| 教師姓名     | 賴英穎                                                                                                                                                                                  | 學校   | 樹林國小 |    |    |    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----|----|----|
| 課程內容     | long u [ue, u-e, u:]                                                                                                                                                                 | 班級   | 五甲   |    |    |    |
| 教材       | 何嘉仁 e star                                                                                                                                                                           | 人數   | 18   |    |    |    |
| 項目       | 教學能力指標                                                                                                                                                                               | 觀察結果 |      |    |    |    |
|          |                                                                                                                                                                                      | 不佳   | 待加強  | 普通 | 尚佳 | 優良 |
| 一、教學目標掌握 | 1. 教學目標的達成(教會_____)                                                                                                                                                                  |      |      |    | ✓  |    |
|          | 2. 教師對教學主題的掌握(教學主題:_____)                                                                                                                                                            |      |      |    | ✓  |    |
|          | 3. 教學主題以學生導向代替教師導向                                                                                                                                                                   |      |      |    | ✓  |    |
|          | 分項評語:<br>學生能掌握拼音rules, 使用平板練習發音規則。<br><del>學生</del> 學生有別練習的機會。建議老師可用字母拼讀 <del>學生</del><br>provide 或讓學生看圖片說出發音字的拼式。<br>取代中翻英。                                                         |      |      |    |    |    |
| 項目       | 教學能力指標                                                                                                                                                                               | 觀察結果 |      |    |    |    |
|          |                                                                                                                                                                                      | 不佳   | 待加強  | 普通 | 尚佳 | 優良 |
| 二、教學呈現   | 1. 師生互動                                                                                                                                                                              |      |      |    |    | ✓  |
|          | 2. 活動安排與設計(講述30%練習70%)                                                                                                                                                               |      |      |    | ✓  |    |
|          | 3. 教具媒體之使用                                                                                                                                                                           |      |      |    | ✓  |    |
|          | 4. 活化學習單                                                                                                                                                                             |      |      |    |    | ✓  |
|          | 5. 激發學習興趣                                                                                                                                                                            |      |      |    |    | ✓  |
|          | 6. 讓學生有個別練習、發表的機會                                                                                                                                                                    |      |      |    |    | ✓  |
|          | 7. 教室管理與經營                                                                                                                                                                           |      |      |    | ✓  |    |
|          | 分項評語:<br>老師很用心, 設計了許多有趣的練習活動。建議<br>老師能使用classroom English - 例如 - Let's scan.<br>Please repeat after me.<br><del>Let's</del> take your worksheet<br>Team 1 - Team 2. raise your hand. |      |      |    |    |    |



觀察者: 吳玉珊 觀察時間 6月19日 13:10-13:50

| 項目     | 學生參與課堂 |  |  |        |                                                                                                   |  |  |  |                    |  | 學生學習成效 |  |                  |  |  |  |                                                  |  |  |  | 五、綜合評語                |  |  |  |          |  |  |  |                                                  |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|--------|--------|--|--|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------|--|--------|--|------------------|--|--|--|--------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------|--|--|--|----------|--|--|--|--------------------------------------------------|--|--|--|----|--|--|--|----|--|--|--|
| 教學能力指標 | 觀察結果   |  |  |        | 分項評語：<br>建議學生在進行 How much is _____ 句型<br>別練習，可在黑板上解釋 is 和 are 後面要接哪些名詞，並與低成就的學生上台做代換練習，讓 Ss       |  |  |  |                    |  |        |  |                  |  |  |  |                                                  |  |  |  |                       |  |  |  |          |  |  |  |                                                  |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 1. 能樂於回答問題                                                                                        |  |  |  | 2. 能樂於參與課堂活動       |  |        |  | 3. 有問題困難時能即時提問求助 |  |  |  | 4. 能與組員或學習夥伴確實練習                                 |  |  |  | 5. 能在老師指導下於課本上標記或抄寫筆記 |  |  |  |          |  |  |  |                                                  |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  |          |  |  |  |                                                  |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 待加強                                                                                               |  |  |  | 普通                 |  |        |  | 尚佳               |  |  |  | 優良                                               |  |  |  | 待加強                   |  |  |  | 普通       |  |  |  | 尚佳                                               |  |  |  | 優良 |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 不佳                                                                                                |  |  |  | 待加強                |  |        |  | 普通               |  |  |  | 尚佳                                               |  |  |  | 優良                    |  |  |  | 待加強      |  |  |  | 普通                                               |  |  |  | 尚佳 |  |  |  | 優良 |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓  |  |  |  | ✓  |  |  |  |
| 觀察結果   |        |  |  | 教學能力指標 |                                                                                                   |  |  |  |                    |  |        |  |                  |  |  |  |                                                  |  |  |  |                       |  |  |  |          |  |  |  |                                                  |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
| 項目     | 觀察結果   |  |  |        | 分項評語：<br>1. 確實學會本次教學之內容<br>2. 能回答上課教師之問題<br>3. 能完成老師課堂指定之學習任務<br>4. 能理解運用課堂所教之內容<br>5. 能確實練習完成學習單 |  |  |  |                    |  |        |  |                  |  |  |  |                                                  |  |  |  |                       |  |  |  |          |  |  |  |                                                  |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 1. 嘿說讀写的的能力皆兼顧到.                                                                                  |  |  |  | 2. 充分提供 Ss 了別練習的機會 |  |        |  | 複習活動很有趣.         |  |  |  | Advantage = 充分提供 Ss 了別練習的機會, 讓 Ss 熟悉單字, 句型, 發音字. |  |  |  |                       |  |  |  |          |  |  |  |                                                  |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 待加強                                                                                               |  |  |  | 普通                 |  |        |  | 尚佳               |  |  |  | 優良                                               |  |  |  | 待加強                   |  |  |  | 普通       |  |  |  | 尚佳                                               |  |  |  | 優良 |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 不佳                                                                                                |  |  |  | 待加強                |  |        |  | 普通               |  |  |  | 尚佳                                               |  |  |  | 優良                    |  |  |  | 待加強      |  |  |  | 普通                                               |  |  |  | 尚佳 |  |  |  | 優良 |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓  |  |  |  | ✓  |  |  |  |
| 觀察結果   |        |  |  | 教學能力指標 |                                                                                                   |  |  |  |                    |  |        |  |                  |  |  |  |                                                  |  |  |  |                       |  |  |  |          |  |  |  |                                                  |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
| 項目     | 觀察結果   |  |  |        | 分項評語：<br>建議學生在進行 How much is _____ 句型<br>別練習，可在黑板上解釋 is 和 are 後面要接哪些名詞，並與低成就的學生上台做代換練習，讓 Ss       |  |  |  |                    |  |        |  |                  |  |  |  |                                                  |  |  |  |                       |  |  |  |          |  |  |  |                                                  |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 1. 能樂於回答問題                                                                                        |  |  |  | 2. 能樂於參與課堂活動       |  |        |  | 3. 有問題困難時能即時提問求助 |  |  |  | 4. 能與組員或學習夥伴確實練習                                 |  |  |  | 5. 能在老師指導下於課本上標記或抄寫筆記 |  |  |  |          |  |  |  |                                                  |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 待加強                                                                                               |  |  |  | 普通                 |  |        |  | 尚佳               |  |  |  | 優良                                               |  |  |  | 待加強                   |  |  |  | 普通       |  |  |  | 尚佳                                               |  |  |  | 優良 |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 不佳                                                                                                |  |  |  | 待加強                |  |        |  | 普通               |  |  |  | 尚佳                                               |  |  |  | 優良                    |  |  |  | 待加強      |  |  |  | 普通                                               |  |  |  | 尚佳 |  |  |  | 優良 |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓  |  |  |  |    |  |  |  |
| 觀察結果   |        |  |  | 教學能力指標 |                                                                                                   |  |  |  |                    |  |        |  |                  |  |  |  |                                                  |  |  |  |                       |  |  |  |          |  |  |  |                                                  |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
| 項目     | 觀察結果   |  |  |        | 分項評語：<br>1. 嘿說讀写的的能力皆兼顧到.                                                                         |  |  |  |                    |  |        |  |                  |  |  |  |                                                  |  |  |  | 2. 充分提供 Ss 了別練習的機會    |  |  |  | 複習活動很有趣. |  |  |  | Advantage = 充分提供 Ss 了別練習的機會, 讓 Ss 熟悉單字, 句型, 發音字. |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 待加強                                                                                               |  |  |  | 普通                 |  |        |  | 尚佳               |  |  |  | 優良                                               |  |  |  | 待加強                   |  |  |  | 普通       |  |  |  | 尚佳                                               |  |  |  | 優良 |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 不佳                                                                                                |  |  |  | 待加強                |  |        |  | 普通               |  |  |  | 尚佳                                               |  |  |  | 優良                    |  |  |  | 待加強      |  |  |  | 普通                                               |  |  |  | 尚佳 |  |  |  | 優良 |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓  |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓  |  |  |  |    |  |  |  |
| 觀察結果   |        |  |  | 教學能力指標 |                                                                                                   |  |  |  |                    |  |        |  |                  |  |  |  |                                                  |  |  |  |                       |  |  |  |          |  |  |  |                                                  |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
| 項目     | 觀察結果   |  |  |        | 分項評語：<br>1. 嘿說讀写的的能力皆兼顧到.                                                                         |  |  |  |                    |  |        |  |                  |  |  |  |                                                  |  |  |  | 2. 充分提供 Ss 了別練習的機會    |  |  |  | 複習活動很有趣. |  |  |  | Advantage = 充分提供 Ss 了別練習的機會, 讓 Ss 熟悉單字, 句型, 發音字. |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 待加強                                                                                               |  |  |  | 普通                 |  |        |  | 尚佳               |  |  |  | 優良                                               |  |  |  | 待加強                   |  |  |  | 普通       |  |  |  | 尚佳                                               |  |  |  | 優良 |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 不佳                                                                                                |  |  |  | 待加強                |  |        |  | 普通               |  |  |  | 尚佳                                               |  |  |  | 優良                    |  |  |  | 待加強      |  |  |  | 普通                                               |  |  |  | 尚佳 |  |  |  | 優良 |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓  |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓  |  |  |  |    |  |  |  |
| 觀察結果   |        |  |  | 教學能力指標 |                                                                                                   |  |  |  |                    |  |        |  |                  |  |  |  |                                                  |  |  |  |                       |  |  |  |          |  |  |  |                                                  |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
| 項目     | 觀察結果   |  |  |        | 分項評語：<br>1. 嘿說讀写的的能力皆兼顧到.                                                                         |  |  |  |                    |  |        |  |                  |  |  |  |                                                  |  |  |  | 2. 充分提供 Ss 了別練習的機會    |  |  |  | 複習活動很有趣. |  |  |  | Advantage = 充分提供 Ss 了別練習的機會, 讓 Ss 熟悉單字, 句型, 發音字. |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 待加強                                                                                               |  |  |  | 普通                 |  |        |  | 尚佳               |  |  |  | 優良                                               |  |  |  | 待加強                   |  |  |  | 普通       |  |  |  | 尚佳                                               |  |  |  | 優良 |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 不佳                                                                                                |  |  |  | 待加強                |  |        |  | 普通               |  |  |  | 尚佳                                               |  |  |  | 優良                    |  |  |  | 待加強      |  |  |  | 普通                                               |  |  |  | 尚佳 |  |  |  | 優良 |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓  |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓  |  |  |  |    |  |  |  |
| 觀察結果   |        |  |  | 教學能力指標 |                                                                                                   |  |  |  |                    |  |        |  |                  |  |  |  |                                                  |  |  |  |                       |  |  |  |          |  |  |  |                                                  |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
| 項目     | 觀察結果   |  |  |        | 分項評語：<br>1. 嘿說讀写的的能力皆兼顧到.                                                                         |  |  |  |                    |  |        |  |                  |  |  |  |                                                  |  |  |  | 2. 充分提供 Ss 了別練習的機會    |  |  |  | 複習活動很有趣. |  |  |  | Advantage = 充分提供 Ss 了別練習的機會, 讓 Ss 熟悉單字, 句型, 發音字. |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 待加強                                                                                               |  |  |  | 普通                 |  |        |  | 尚佳               |  |  |  | 優良                                               |  |  |  | 待加強                   |  |  |  | 普通       |  |  |  | 尚佳                                               |  |  |  | 優良 |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 不佳                                                                                                |  |  |  | 待加強                |  |        |  | 普通               |  |  |  | 尚佳                                               |  |  |  | 優良                    |  |  |  | 待加強      |  |  |  | 普通                                               |  |  |  | 尚佳 |  |  |  | 優良 |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓  |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓  |  |  |  |    |  |  |  |
| 觀察結果   |        |  |  | 教學能力指標 |                                                                                                   |  |  |  |                    |  |        |  |                  |  |  |  |                                                  |  |  |  |                       |  |  |  |          |  |  |  |                                                  |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
| 項目     | 觀察結果   |  |  |        | 分項評語：<br>1. 嘿說讀写的的能力皆兼顧到.                                                                         |  |  |  |                    |  |        |  |                  |  |  |  |                                                  |  |  |  | 2. 充分提供 Ss 了別練習的機會    |  |  |  | 複習活動很有趣. |  |  |  | Advantage = 充分提供 Ss 了別練習的機會, 讓 Ss 熟悉單字, 句型, 發音字. |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 待加強                                                                                               |  |  |  | 普通                 |  |        |  | 尚佳               |  |  |  | 優良                                               |  |  |  | 待加強                   |  |  |  | 普通       |  |  |  | 尚佳                                               |  |  |  | 優良 |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 不佳                                                                                                |  |  |  | 待加強                |  |        |  | 普通               |  |  |  | 尚佳                                               |  |  |  | 優良                    |  |  |  | 待加強      |  |  |  | 普通                                               |  |  |  | 尚佳 |  |  |  | 優良 |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓  |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓  |  |  |  |    |  |  |  |
| 觀察結果   |        |  |  | 教學能力指標 |                                                                                                   |  |  |  |                    |  |        |  |                  |  |  |  |                                                  |  |  |  |                       |  |  |  |          |  |  |  |                                                  |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
| 項目     | 觀察結果   |  |  |        | 分項評語：<br>1. 嘿說讀写的的能力皆兼顧到.                                                                         |  |  |  |                    |  |        |  |                  |  |  |  |                                                  |  |  |  | 2. 充分提供 Ss 了別練習的機會    |  |  |  | 複習活動很有趣. |  |  |  | Advantage = 充分提供 Ss 了別練習的機會, 讓 Ss 熟悉單字, 句型, 發音字. |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 待加強                                                                                               |  |  |  | 普通                 |  |        |  | 尚佳               |  |  |  | 優良                                               |  |  |  | 待加強                   |  |  |  | 普通       |  |  |  | 尚佳                                               |  |  |  | 優良 |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 不佳                                                                                                |  |  |  | 待加強                |  |        |  | 普通               |  |  |  | 尚佳                                               |  |  |  | 優良                    |  |  |  | 待加強      |  |  |  | 普通                                               |  |  |  | 尚佳 |  |  |  | 優良 |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓  |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓  |  |  |  |    |  |  |  |
| 觀察結果   |        |  |  | 教學能力指標 |                                                                                                   |  |  |  |                    |  |        |  |                  |  |  |  |                                                  |  |  |  |                       |  |  |  |          |  |  |  |                                                  |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
| 項目     | 觀察結果   |  |  |        | 分項評語：<br>1. 嘿說讀写的的能力皆兼顧到.                                                                         |  |  |  |                    |  |        |  |                  |  |  |  |                                                  |  |  |  | 2. 充分提供 Ss 了別練習的機會    |  |  |  | 複習活動很有趣. |  |  |  | Advantage = 充分提供 Ss 了別練習的機會, 讓 Ss 熟悉單字, 句型, 發音字. |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 待加強                                                                                               |  |  |  | 普通                 |  |        |  | 尚佳               |  |  |  | 優良                                               |  |  |  | 待加強                   |  |  |  | 普通       |  |  |  | 尚佳                                               |  |  |  | 優良 |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 不佳                                                                                                |  |  |  | 待加強                |  |        |  | 普通               |  |  |  | 尚佳                                               |  |  |  | 優良                    |  |  |  | 待加強      |  |  |  | 普通                                               |  |  |  | 尚佳 |  |  |  | 優良 |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓  |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓  |  |  |  |    |  |  |  |
| 觀察結果   |        |  |  | 教學能力指標 |                                                                                                   |  |  |  |                    |  |        |  |                  |  |  |  |                                                  |  |  |  |                       |  |  |  |          |  |  |  |                                                  |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
| 項目     | 觀察結果   |  |  |        | 分項評語：<br>1. 嘿說讀写的的能力皆兼顧到.                                                                         |  |  |  |                    |  |        |  |                  |  |  |  |                                                  |  |  |  | 2. 充分提供 Ss 了別練習的機會    |  |  |  | 複習活動很有趣. |  |  |  | Advantage = 充分提供 Ss 了別練習的機會, 讓 Ss 熟悉單字, 句型, 發音字. |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 待加強                                                                                               |  |  |  | 普通                 |  |        |  | 尚佳               |  |  |  | 優良                                               |  |  |  | 待加強                   |  |  |  | 普通       |  |  |  | 尚佳                                               |  |  |  | 優良 |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 不佳                                                                                                |  |  |  | 待加強                |  |        |  | 普通               |  |  |  | 尚佳                                               |  |  |  | 優良                    |  |  |  | 待加強      |  |  |  | 普通                                               |  |  |  | 尚佳 |  |  |  | 優良 |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓  |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓  |  |  |  |    |  |  |  |
| 觀察結果   |        |  |  | 教學能力指標 |                                                                                                   |  |  |  |                    |  |        |  |                  |  |  |  |                                                  |  |  |  |                       |  |  |  |          |  |  |  |                                                  |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
| 項目     | 觀察結果   |  |  |        | 分項評語：<br>1. 嘿說讀写的的能力皆兼顧到.                                                                         |  |  |  |                    |  |        |  |                  |  |  |  |                                                  |  |  |  | 2. 充分提供 Ss 了別練習的機會    |  |  |  | 複習活動很有趣. |  |  |  | Advantage = 充分提供 Ss 了別練習的機會, 讓 Ss 熟悉單字, 句型, 發音字. |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 待加強                                                                                               |  |  |  | 普通                 |  |        |  | 尚佳               |  |  |  | 優良                                               |  |  |  | 待加強                   |  |  |  | 普通       |  |  |  | 尚佳                                               |  |  |  | 優良 |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 不佳                                                                                                |  |  |  | 待加強                |  |        |  | 普通               |  |  |  | 尚佳                                               |  |  |  | 優良                    |  |  |  | 待加強      |  |  |  | 普通                                               |  |  |  | 尚佳 |  |  |  | 優良 |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓  |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓  |  |  |  |    |  |  |  |
| 觀察結果   |        |  |  | 教學能力指標 |                                                                                                   |  |  |  |                    |  |        |  |                  |  |  |  |                                                  |  |  |  |                       |  |  |  |          |  |  |  |                                                  |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
| 項目     | 觀察結果   |  |  |        | 分項評語：<br>1. 嘿說讀写的的能力皆兼顧到.                                                                         |  |  |  |                    |  |        |  |                  |  |  |  |                                                  |  |  |  | 2. 充分提供 Ss 了別練習的機會    |  |  |  | 複習活動很有趣. |  |  |  | Advantage = 充分提供 Ss 了別練習的機會, 讓 Ss 熟悉單字, 句型, 發音字. |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 待加強                                                                                               |  |  |  | 普通                 |  |        |  | 尚佳               |  |  |  | 優良                                               |  |  |  | 待加強                   |  |  |  | 普通       |  |  |  | 尚佳                                               |  |  |  | 優良 |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 不佳                                                                                                |  |  |  | 待加強                |  |        |  | 普通               |  |  |  | 尚佳                                               |  |  |  | 優良                    |  |  |  | 待加強      |  |  |  | 普通                                               |  |  |  | 尚佳 |  |  |  | 優良 |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓  |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓  |  |  |  |    |  |  |  |
| 觀察結果   |        |  |  | 教學能力指標 |                                                                                                   |  |  |  |                    |  |        |  |                  |  |  |  |                                                  |  |  |  |                       |  |  |  |          |  |  |  |                                                  |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
| 項目     | 觀察結果   |  |  |        | 分項評語：<br>1. 嘿說讀写的的能力皆兼顧到.                                                                         |  |  |  |                    |  |        |  |                  |  |  |  |                                                  |  |  |  | 2. 充分提供 Ss 了別練習的機會    |  |  |  | 複習活動很有趣. |  |  |  | Advantage = 充分提供 Ss 了別練習的機會, 讓 Ss 熟悉單字, 句型, 發音字. |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 待加強                                                                                               |  |  |  | 普通                 |  |        |  | 尚佳               |  |  |  | 優良                                               |  |  |  | 待加強                   |  |  |  | 普通       |  |  |  | 尚佳                                               |  |  |  | 優良 |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 不佳                                                                                                |  |  |  | 待加強                |  |        |  | 普通               |  |  |  | 尚佳                                               |  |  |  | 優良                    |  |  |  | 待加強      |  |  |  | 普通                                               |  |  |  | 尚佳 |  |  |  | 優良 |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓  |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓  |  |  |  |    |  |  |  |
| 觀察結果   |        |  |  | 教學能力指標 |                                                                                                   |  |  |  |                    |  |        |  |                  |  |  |  |                                                  |  |  |  |                       |  |  |  |          |  |  |  |                                                  |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
| 項目     | 觀察結果   |  |  |        | 分項評語：<br>1. 嘿說讀写的的能力皆兼顧到.                                                                         |  |  |  |                    |  |        |  |                  |  |  |  |                                                  |  |  |  | 2. 充分提供 Ss 了別練習的機會    |  |  |  | 複習活動很有趣. |  |  |  | Advantage = 充分提供 Ss 了別練習的機會, 讓 Ss 熟悉單字, 句型, 發音字. |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 待加強                                                                                               |  |  |  | 普通                 |  |        |  | 尚佳               |  |  |  | 優良                                               |  |  |  | 待加強                   |  |  |  | 普通       |  |  |  | 尚佳                                               |  |  |  | 優良 |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 不佳                                                                                                |  |  |  | 待加強                |  |        |  | 普通               |  |  |  | 尚佳                                               |  |  |  | 優良                    |  |  |  | 待加強      |  |  |  | 普通                                               |  |  |  | 尚佳 |  |  |  | 優良 |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓  |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓  |  |  |  |    |  |  |  |
| 觀察結果   |        |  |  | 教學能力指標 |                                                                                                   |  |  |  |                    |  |        |  |                  |  |  |  |                                                  |  |  |  |                       |  |  |  |          |  |  |  |                                                  |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
| 項目     | 觀察結果   |  |  |        | 分項評語：<br>1. 嘿說讀写的的能力皆兼顧到.                                                                         |  |  |  |                    |  |        |  |                  |  |  |  |                                                  |  |  |  | 2. 充分提供 Ss 了別練習的機會    |  |  |  | 複習活動很有趣. |  |  |  | Advantage = 充分提供 Ss 了別練習的機會, 讓 Ss 熟悉單字, 句型, 發音字. |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 待加強                                                                                               |  |  |  | 普通                 |  |        |  | 尚佳               |  |  |  | 優良                                               |  |  |  | 待加強                   |  |  |  | 普通       |  |  |  | 尚佳                                               |  |  |  | 優良 |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 不佳                                                                                                |  |  |  | 待加強                |  |        |  | 普通               |  |  |  | 尚佳                                               |  |  |  | 優良                    |  |  |  | 待加強      |  |  |  | 普通                                               |  |  |  | 尚佳 |  |  |  | 優良 |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓  |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓  |  |  |  |    |  |  |  |
| 觀察結果   |        |  |  | 教學能力指標 |                                                                                                   |  |  |  |                    |  |        |  |                  |  |  |  |                                                  |  |  |  |                       |  |  |  |          |  |  |  |                                                  |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
| 項目     | 觀察結果   |  |  |        | 分項評語：<br>1. 嘿說讀写的的能力皆兼顧到.                                                                         |  |  |  |                    |  |        |  |                  |  |  |  |                                                  |  |  |  | 2. 充分提供 Ss 了別練習的機會    |  |  |  | 複習活動很有趣. |  |  |  | Advantage = 充分提供 Ss 了別練習的機會, 讓 Ss 熟悉單字, 句型, 發音字. |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 待加強                                                                                               |  |  |  | 普通                 |  |        |  | 尚佳               |  |  |  | 優良                                               |  |  |  | 待加強                   |  |  |  | 普通       |  |  |  | 尚佳                                               |  |  |  | 優良 |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 不佳                                                                                                |  |  |  | 待加強                |  |        |  | 普通               |  |  |  | 尚佳                                               |  |  |  | 優良                    |  |  |  | 待加強      |  |  |  | 普通                                               |  |  |  | 尚佳 |  |  |  | 優良 |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓  |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓  |  |  |  |    |  |  |  |
| 觀察結果   |        |  |  | 教學能力指標 |                                                                                                   |  |  |  |                    |  |        |  |                  |  |  |  |                                                  |  |  |  |                       |  |  |  |          |  |  |  |                                                  |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
| 項目     | 觀察結果   |  |  |        | 分項評語：<br>1. 嘿說讀写的的能力皆兼顧到.                                                                         |  |  |  |                    |  |        |  |                  |  |  |  |                                                  |  |  |  | 2. 充分提供 Ss 了別練習的機會    |  |  |  | 複習活動很有趣. |  |  |  | Advantage = 充分提供 Ss 了別練習的機會, 讓 Ss 熟悉單字, 句型, 發音字. |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 待加強                                                                                               |  |  |  | 普通                 |  |        |  | 尚佳               |  |  |  | 優良                                               |  |  |  | 待加強                   |  |  |  | 普通       |  |  |  | 尚佳                                               |  |  |  | 優良 |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 不佳                                                                                                |  |  |  | 待加強                |  |        |  | 普通               |  |  |  | 尚佳                                               |  |  |  | 優良                    |  |  |  | 待加強      |  |  |  | 普通                                               |  |  |  | 尚佳 |  |  |  | 優良 |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓  |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓  |  |  |  |    |  |  |  |
| 觀察結果   |        |  |  | 教學能力指標 |                                                                                                   |  |  |  |                    |  |        |  |                  |  |  |  |                                                  |  |  |  |                       |  |  |  |          |  |  |  |                                                  |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
| 項目     | 觀察結果   |  |  |        | 分項評語：<br>1. 嘿說讀写的的能力皆兼顧到.                                                                         |  |  |  |                    |  |        |  |                  |  |  |  |                                                  |  |  |  | 2. 充分提供 Ss 了別練習的機會    |  |  |  | 複習活動很有趣. |  |  |  | Advantage = 充分提供 Ss 了別練習的機會, 讓 Ss 熟悉單字, 句型, 發音字. |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 待加強                                                                                               |  |  |  | 普通                 |  |        |  | 尚佳               |  |  |  | 優良                                               |  |  |  | 待加強                   |  |  |  | 普通       |  |  |  | 尚佳                                               |  |  |  | 優良 |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 不佳                                                                                                |  |  |  | 待加強                |  |        |  | 普通               |  |  |  | 尚佳                                               |  |  |  | 優良                    |  |  |  | 待加強      |  |  |  | 普通                                               |  |  |  | 尚佳 |  |  |  | 優良 |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓  |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓  |  |  |  |    |  |  |  |
| 觀察結果   |        |  |  | 教學能力指標 |                                                                                                   |  |  |  |                    |  |        |  |                  |  |  |  |                                                  |  |  |  |                       |  |  |  |          |  |  |  |                                                  |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
| 項目     | 觀察結果   |  |  |        | 分項評語：<br>1. 嘿說讀写的的能力皆兼顧到.                                                                         |  |  |  |                    |  |        |  |                  |  |  |  |                                                  |  |  |  | 2. 充分提供 Ss 了別練習的機會    |  |  |  | 複習活動很有趣. |  |  |  | Advantage = 充分提供 Ss 了別練習的機會, 讓 Ss 熟悉單字, 句型, 發音字. |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 待加強                                                                                               |  |  |  | 普通                 |  |        |  | 尚佳               |  |  |  | 優良                                               |  |  |  | 待加強                   |  |  |  | 普通       |  |  |  | 尚佳                                               |  |  |  | 優良 |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 不佳                                                                                                |  |  |  | 待加強                |  |        |  | 普通               |  |  |  | 尚佳                                               |  |  |  | 優良                    |  |  |  | 待加強      |  |  |  | 普通                                               |  |  |  | 尚佳 |  |  |  | 優良 |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓  |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓  |  |  |  |    |  |  |  |
| 觀察結果   |        |  |  | 教學能力指標 |                                                                                                   |  |  |  |                    |  |        |  |                  |  |  |  |                                                  |  |  |  |                       |  |  |  |          |  |  |  |                                                  |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
| 項目     | 觀察結果   |  |  |        | 分項評語：<br>1. 嘿說讀写的的能力皆兼顧到.                                                                         |  |  |  |                    |  |        |  |                  |  |  |  |                                                  |  |  |  | 2. 充分提供 Ss 了別練習的機會    |  |  |  | 複習活動很有趣. |  |  |  | Advantage = 充分提供 Ss 了別練習的機會, 讓 Ss 熟悉單字, 句型, 發音字. |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 待加強                                                                                               |  |  |  | 普通                 |  |        |  | 尚佳               |  |  |  | 優良                                               |  |  |  | 待加強                   |  |  |  | 普通       |  |  |  | 尚佳                                               |  |  |  | 優良 |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 不佳                                                                                                |  |  |  | 待加強                |  |        |  | 普通               |  |  |  | 尚佳                                               |  |  |  | 優良                    |  |  |  | 待加強      |  |  |  | 普通                                               |  |  |  | 尚佳 |  |  |  | 優良 |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓  |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓  |  |  |  |    |  |  |  |
| 觀察結果   |        |  |  | 教學能力指標 |                                                                                                   |  |  |  |                    |  |        |  |                  |  |  |  |                                                  |  |  |  |                       |  |  |  |          |  |  |  |                                                  |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
| 項目     | 觀察結果   |  |  |        | 分項評語：<br>1. 嘿說讀写的的能力皆兼顧到.                                                                         |  |  |  |                    |  |        |  |                  |  |  |  |                                                  |  |  |  | 2. 充分提供 Ss 了別練習的機會    |  |  |  | 複習活動很有趣. |  |  |  | Advantage = 充分提供 Ss 了別練習的機會, 讓 Ss 熟悉單字, 句型, 發音字. |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 待加強                                                                                               |  |  |  | 普通                 |  |        |  | 尚佳               |  |  |  | 優良                                               |  |  |  | 待加強                   |  |  |  | 普通       |  |  |  | 尚佳                                               |  |  |  | 優良 |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 不佳                                                                                                |  |  |  | 待加強                |  |        |  | 普通               |  |  |  | 尚佳                                               |  |  |  | 優良                    |  |  |  | 待加強      |  |  |  | 普通                                               |  |  |  | 尚佳 |  |  |  | 優良 |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓  |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓  |  |  |  |    |  |  |  |
| 觀察結果   |        |  |  | 教學能力指標 |                                                                                                   |  |  |  |                    |  |        |  |                  |  |  |  |                                                  |  |  |  |                       |  |  |  |          |  |  |  |                                                  |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
| 項目     | 觀察結果   |  |  |        | 分項評語：<br>1. 嘿說讀写的的能力皆兼顧到.                                                                         |  |  |  |                    |  |        |  |                  |  |  |  |                                                  |  |  |  | 2. 充分提供 Ss 了別練習的機會    |  |  |  | 複習活動很有趣. |  |  |  | Advantage = 充分提供 Ss 了別練習的機會, 讓 Ss 熟悉單字, 句型, 發音字. |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 待加強                                                                                               |  |  |  | 普通                 |  |        |  | 尚佳               |  |  |  | 優良                                               |  |  |  | 待加強                   |  |  |  | 普通       |  |  |  | 尚佳                                               |  |  |  | 優良 |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | 不佳                                                                                                |  |  |  | 待加強                |  |        |  | 普通               |  |  |  | 尚佳                                               |  |  |  | 優良                    |  |  |  | 待加強      |  |  |  | 普通                                               |  |  |  | 尚佳 |  |  |  | 優良 |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓  |  |  |  |    |  |  |  |
|        |        |  |  |        | ✓                                                                                                 |  |  |  | ✓                  |  |        |  | ✓                |  |  |  | ✓                                                |  |  |  | ✓                     |  |  |  | ✓        |  |  |  | ✓                                                |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |

或 Team leader, Stand up. Please give me your worksheets.



觀察者: 謝明暉 觀察時間 6 月 19 日 13:10 - 13:50

桃園市「提昇國民中小學生英語學習成效」計畫

教學觀察反饋表

| 教師姓名     | <u>賴英穎</u>                                                           | 學校   | <u>樹林國小</u> |    |    |    |  |
|----------|----------------------------------------------------------------------|------|-------------|----|----|----|--|
| 課程內容     |                                                                      | 班級   | <u>五甲</u>   |    |    |    |  |
| 教材       | <u>e-STAR</u>                                                        | 人數   | <u>18</u>   |    |    |    |  |
| 項目       | 教學能力指標                                                               | 觀察結果 |             |    |    |    |  |
|          |                                                                      | 不佳   | 待加強         | 普通 | 尚佳 | 優良 |  |
| 一、教學目標掌握 | 1. 教學目標的達成(教會 <u>單字</u> )                                            |      |             |    |    | ✓  |  |
|          | 2. 教師對教學主題的掌握(教學主題: <u>Vocabulary</u> )                              |      |             |    |    | ✓  |  |
|          | 3. 教學主題以學生導向代替教師導向                                                   |      |             |    |    | ✓  |  |
|          | 分項評語:<br><u>透過 Quiz quiz, 讓學生確實練習 Unit 4 拼字。</u>                     |      |             |    |    |    |  |
| 項目       | 教學能力指標                                                               | 觀察結果 |             |    |    |    |  |
|          |                                                                      | 不佳   | 待加強         | 普通 | 尚佳 | 優良 |  |
| 二、教學呈現   | 1. 師生互動                                                              |      |             |    | ✓  |    |  |
|          | 2. 活動安排與設計(講述30%練習70%)                                               |      |             |    |    | ✓  |  |
|          | 3. 教具媒體之使用                                                           |      |             |    |    | ✓  |  |
|          | 4. 活化學習單                                                             |      |             |    | ✓  |    |  |
|          | 5. 激發學習興趣                                                            |      |             |    |    | ✓  |  |
|          | 6. 讓學生有個別練習、發表的機會                                                    |      |             |    | ✓  |    |  |
|          | 7. 教室管理與經營                                                           |      |             |    | ✓  |    |  |
|          | 分項評語:<br><u>活用 i-pad 等教學媒體, Quizizz 的題目設計和 word wall 的安排有漸進式的堆疊。</u> |      |             |    |    |    |  |



觀影者：\_\_\_\_\_ 觀影時間：\_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日 \_\_\_\_\_ 時 \_\_\_\_\_ 分

[illegible]



觀察者：鄧復祥 觀察時間 6 月 19 日 13:10 - 13:50

桃園市「提昇國民中小學生英語學習成效」計畫

教學觀察反饋表

| 教師姓名     | <u>賴英穎</u>                         | 學校   | <u>樹林國小</u> |    |    |    |  |
|----------|------------------------------------|------|-------------|----|----|----|--|
| 課程內容     |                                    | 班級   | <u>五甲</u>   |    |    |    |  |
| 教材       |                                    | 人數   | <u>18</u>   |    |    |    |  |
| 項目       | 教學能力指標                             | 觀察結果 |             |    |    |    |  |
|          |                                    | 不佳   | 待加強         | 普通 | 尚佳 | 優良 |  |
| 一、教學目標掌握 | 1. 教學目標的達成(教會_____)                |      |             |    |    | ✓  |  |
|          | 2. 教師對教學主題的掌握(教學主題:_____)          |      |             |    |    | ✓  |  |
|          | 3. 教學主題以學生導向代替教師導向                 |      |             |    |    | ✓  |  |
|          | 分項評語:<br><u>符合既定教學目標,有效連結新舊知識。</u> |      |             |    |    |    |  |
| 項目       | 教學能力指標                             | 觀察結果 |             |    |    |    |  |
|          |                                    | 不佳   | 待加強         | 普通 | 尚佳 | 優良 |  |
| 二、教學呈現   | 1. 師生互動                            |      |             |    |    | ✓  |  |
|          | 2. 活動安排與設計(講述30%練習70%)             |      |             |    |    | ✓  |  |
|          | 3. 教具媒體之使用                         |      |             |    |    | ✓  |  |
|          | 4. 活化學習單                           |      |             |    |    | ✓  |  |
|          | 5. 激發學習興趣                          |      |             |    |    | ✓  |  |
|          | 6. 讓學生有個別練習、發表的機會                  |      |             |    |    | ✓  |  |
|          | 7. 教室管理與經營                         |      |             |    |    | ✓  |  |
|          | 分項評語:<br><u>鼓勵學生參與互動,善用平板協助教學。</u> |      |             |    |    |    |  |



觀察者：\_\_\_\_\_ 觀察時間 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日 \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

| 項目     | 三、學生課堂參與                                                                                                                         | 項目                                            | 四、學生學習成效                                                                                          | 五、綜合評語                            |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 教學能力指標 | 1. 能樂於回答問題<br>2. 能樂於參與課堂活動<br>3. 有問題困難時能即時提問求助<br>4. 能與組員或學習夥伴確實練習<br>5. 能在老師指導下於課本上標記或抄寫筆記<br>分項評語：<br>學生樂於參與課堂活動，教師適時增強學生良好表現。 | 教學能力指標<br>觀察結果<br>不佳<br>待加強<br>普通<br>尚佳<br>優良 | 1. 確實學會本次教學之內容<br>2. 能回答上課教師之問題<br>3. 能完成老師課堂指定之學習任務<br>4. 能理解運用課堂所教之內容<br>5. 能確實練習完成學習單<br>分項評語： | 很欣賞老師的教學風格，利用不同的策略來幫助學生檢視自己的學習進度。 |



觀察者：劉得坤 觀察時間 6月19日 13:10~13:50

桃園市「提昇國民中小學生英語學習成效」計畫

教學觀察反饋表

| 教師姓名     | <u>賴英穎</u>                | 學校                   | <u>樹林國小</u> |    |    |    |  |
|----------|---------------------------|----------------------|-------------|----|----|----|--|
| 課程內容     |                           | 班級                   | <u>5甲</u>   |    |    |    |  |
| 教材       | <u>何嘉仁</u>                | 人數                   | <u>18</u>   |    |    |    |  |
| 項目       | 教學能力指標                    | 觀察結果                 |             |    |    |    |  |
|          |                           | 不佳                   | 待加強         | 普通 | 尚佳 | 優良 |  |
| 一、教學目標掌握 | 1. 教學目標的達成(教會_____)       |                      |             |    | ✓  |    |  |
|          | 2. 教師對教學主題的掌握(教學主題:_____) |                      |             |    | ✓  |    |  |
|          | 3. 教學主題以學生導向代替教師導向        |                      |             |    | ✓  |    |  |
|          | 分項評語:                     |                      |             |    |    |    |  |
| 項目       | 教學能力指標                    | 觀察結果                 |             |    |    |    |  |
|          |                           | 不佳                   | 待加強         | 普通 | 尚佳 | 優良 |  |
| 二、教學呈現   | 1. 師生互動                   |                      |             |    |    | ✓  |  |
|          | 2. 活動安排與設計(講述30%練習70%)    |                      |             | ✓  |    |    |  |
|          | 3. 教具媒體之使用                |                      |             |    | ✓  |    |  |
|          | 4. 活化學習單                  |                      |             |    | ✓  |    |  |
|          | 5. 激發學習興趣                 |                      |             | ✓  | ✓  |    |  |
|          | 6. 讓學生有個別練習、發表的機會         |                      |             | ✓  |    |    |  |
|          | 7. 教室管理與經營                |                      |             |    |    | ✓  |  |
|          | 分項評語:                     | <u>人口說練習次數、機會不多。</u> |             |    |    |    |  |



觀察者：劉維坤  
觀察時間：6月19日 13:10-13:50

| 項目 | 學生課堂參與                                                | 教學能力指標                                                                                                          | 觀察結果                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 三、 | <p>學生課堂參與</p> <p>分項評語：<br/>學生能參與參與課堂活動<br/>並能完成作業</p> | <p>教學能力指標</p> <p>觀察結果</p>                                                                                       | <p>1. 能樂於回答問題</p> <p>2. 能樂於參與課堂活動</p> <p>3. 有問題困難時能即時提問求助</p> <p>4. 能與組員或學習夥伴確實練習</p> <p>5. 能在老師指導下於課本上標記或抄寫筆記</p> |
| 項目 | <p>教學能力指標</p> <p>觀察結果</p>                             | <p>1. 確實學會本次教學之內容</p> <p>2. 能回答上課教師之問題</p> <p>3. 能完成老師課堂指定之學習任務</p> <p>4. 能理解運用課堂所教之內容</p> <p>5. 能確實練習完成學習單</p> | <p>1. 確實學會本次教學之內容</p> <p>2. 能回答上課教師之問題</p> <p>3. 能完成老師課堂指定之學習任務</p> <p>4. 能理解運用課堂所教之內容</p> <p>5. 能確實練習完成學習單</p>    |
| 四、 | <p>學生學習成效</p>                                         | <p>分項評語：</p>                                                                                                    | <p>分項評語：</p>                                                                                                       |
| 五、 | <p>綜合評語</p>                                           | <p>△善用 iPad 設備進行教學輔助練習。<br/>△若能分組讓學生口說練習以及<br/>個別口說練習會更好。</p>                                                   | <p>△善用 iPad 設備進行教學輔助練習。<br/>△若能分組讓學生口說練習以及<br/>個別口說練習會更好。</p>                                                      |



觀察者：陳麗時 觀察時間 6月19日 13:10-13:50

桃園市「提昇國民中小學生英語學習成效」計畫

教學觀察反饋表

| 教師姓名     | <u>賴英 景</u>                             | 學校   | <u>樹林</u>  |    |    |    |  |
|----------|-----------------------------------------|------|------------|----|----|----|--|
| 課程內容     | <u>How much <sup>is</sup> are the</u>   | 班級   | <u>5年級</u> |    |    |    |  |
| 教材       | <u>E-STAR 6</u>                         | 人數   | <u>18</u>  |    |    |    |  |
| 項目       | 教學能力指標                                  | 觀察結果 |            |    |    |    |  |
|          |                                         | 不佳   | 待加強        | 普通 | 尚佳 | 優良 |  |
| 一、教學目標掌握 | 1. 教學目標的達成(教會 <u>How much are the</u> ) |      |            |    |    |    |  |
|          | 2. 教師對教學主題的掌握(教學主題：_____)               |      |            |    |    | ✓  |  |
|          | 3. 教學主題以學生導向代替教師導向                      |      |            |    |    | ✓  |  |
|          | 分項評語：                                   |      |            |    |    |    |  |
| 項目       | 教學能力指標                                  | 觀察結果 |            |    |    |    |  |
|          |                                         | 不佳   | 待加強        | 普通 | 尚佳 | 優良 |  |
| 二、教學呈現   | 1. 師生互動                                 |      |            |    | ✓  |    |  |
|          | 2. 活動安排與設計(講述30%練習70%)                  |      |            | ✓  |    |    |  |
|          | 3. 教具媒體之使用                              |      |            |    |    | ✓  |  |
|          | 4. 活化學習單                                |      |            |    | ✓  |    |  |
|          | 5. 激發學習興趣                               |      |            |    | ✓  |    |  |
|          | 6. 讓學生有個別練習、發表的機會                       |      |            | ✓  |    |    |  |
|          | 7. 教室管理與經營                              |      |            |    |    | ✓  |  |
|          | 分項評語：                                   |      |            |    |    |    |  |



觀察時間

[illegible]



111學年度第2學期  
桃園市「提昇國民中小學生英語學習成效」計畫  
國小觀音區第三次觀議課簽到表-樹林國小

會議日期：112年6月19日

會議時間：13:00-15:00

會議地點：樹林國小

| 序號 | 學校/機關  | 職稱  | 姓名  | 簽到  | 簽退  |
|----|--------|-----|-----|-----|-----|
| 1  | 致理科技大學 | 研究員 | 馬可珍 | 馬可珍 | 馬可珍 |
| 2  | 教育局    | 教師  | 范儒蕙 |     |     |
| 3  | 樹林國小   | 校長  | 楊千慧 | 楊千慧 | 楊千慧 |
| 4  |        | 主任  | 王渝禎 | 王渝禎 | 王渝禎 |
| 5  |        | 教師  | 賴英顥 | 賴英顥 | 賴英顥 |
| 6  |        | 教師  | 李易勳 | 李易勳 | 李易勳 |
| 7  | 大潭國小   | 校長  | 呂瑞美 |     |     |
| 8  |        | 主任  | 蘇禎祥 | 蘇禎祥 | 蘇禎祥 |
| 9  |        | 教師  | 謝昀晴 | 謝昀晴 | 謝昀晴 |
| 10 | 草漯國小   | 教師  | 王暄晴 | 王暄晴 | 王暄晴 |
| 11 |        | 教師  | 李沛晴 | 李沛晴 | 李沛晴 |
| 12 |        | 教師  | 戴孜安 | 戴孜安 | 戴孜安 |
| 13 |        | 教師  | 劉宥湘 | 劉宥湘 | 劉宥湘 |
| 14 | 保生國小   | 校長  | 陸元雄 |     |     |
| 15 |        | 主任  | 謝建國 | 謝建國 | 謝建國 |
| 16 |        | 教師  | 羅郁霏 | 羅郁霏 | 羅郁霏 |
| 17 |        | 教師  | 黃婉瑛 | 黃婉瑛 | 黃婉瑛 |
| 18 | 觀音國小   | 主任  | 戴士涵 |     |     |
| 19 |        | 教師  | 黃珮瑜 | 黃珮瑜 | 黃珮瑜 |
| 20 |        | 教師  | 施佳君 | 施佳君 | 施佳君 |
| 21 | 新坡國小   | 主任  | 劉得坤 | 劉得坤 | 劉得坤 |
| 22 |        | 教師  | 陳麗珠 | 陳麗珠 | 陳麗珠 |
| 23 |        | 教師  | 莊翠珊 | 莊翠珊 | 莊翠珊 |
| 24 |        | 教師  | 蔡欣婷 |     |     |
| 25 | 桃園英語計畫 | 教師  | 陳富雄 | 陳富雄 | 陳富雄 |





|    |      |  |  |     |     |
|----|------|--|--|-----|-----|
| 26 | 封林同少 |  |  | 史盼纹 | 史盼纹 |
| 27 |      |  |  | 黄4然 | 黄4然 |
| 28 |      |  |  | 蔡佩育 | 蔡佩育 |
| 29 |      |  |  | 张芳瑞 | 张芳瑞 |
| 30 |      |  |  | 罗诗瀚 | 罗诗瀚 |
| 31 |      |  |  |     |     |
| 32 |      |  |  |     |     |
| 33 |      |  |  |     |     |
| 34 |      |  |  |     |     |
| 35 |      |  |  |     |     |
| 36 |      |  |  |     |     |
| 37 |      |  |  |     |     |
| 38 |      |  |  |     |     |
| 39 |      |  |  |     |     |
| 40 |      |  |  |     |     |
| 41 |      |  |  |     |     |





**桃園市觀音區樹林國民小學 111 學年度課程總體架構評鑑檢核表**

| 評鑑層面 | 評鑑重點    | 評鑑細項/<br>品質原則                                                                                         | 檢核方式/<br>佐證資料                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評估結果                                                                                                    | 左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法 |
|------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 課程設計 | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> 依據 12 年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。<br><input checked="" type="checkbox"/> 學校課程架構圖，呼應 12 年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。<br><input checked="" type="checkbox"/> 學校課程架構圖，呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。<br><input checked="" type="checkbox"/> 學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |                           |
|      |         | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> 依據 12 年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。<br><input checked="" type="checkbox"/> 「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。                                                                                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |                           |
|      | 2. 內容結構 | 2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 | <input checked="" type="checkbox"/> 學校整體課程架構圖<br><input checked="" type="checkbox"/> 學校基本資料<br><input checked="" type="checkbox"/> 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表<br><input checked="" type="checkbox"/> 課程進度總表<br><input checked="" type="checkbox"/> 課程評鑑計畫                                              | <input checked="" type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |                           |
|      |         | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表                                                                                                                                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |                           |
|      |         | 2.3 五六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。                                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程計畫議題融入                                                                                                                                                                                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |                           |
|      |         |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                           |

|      |          |                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |  |
|------|----------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 3. 邏輯關聯  | 3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。 | <input checked="" type="checkbox"/> 學校課程願景呼應學校內外重要背景因素 (SWOTS) 分析結果。<br><input checked="" type="checkbox"/> 各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素 (SWOTS) 分析結果。<br><input checked="" type="checkbox"/> 學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |  |
|      | 4. 發展過程  | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。                               | <input checked="" type="checkbox"/> 學校課程規劃與發展，根據學校背景因素 (SWOTS) 分析結果提出具體行動策略。<br><input checked="" type="checkbox"/> 學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |  |
|      |          | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                          | <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展委員會會議紀錄                                                                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |  |
| 課程效果 | 23. 教育成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。       | <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程評鑑自我檢核表<br><input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程評鑑自我檢核表<br><input checked="" type="checkbox"/> 課程發展委員會會議紀錄                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |  |

檢核人簽名：

日期：

張芳琳、王渝禎、吳如娟、黃國城  
 楊千慧、黃添榮、史曉霞、賴美霞  
 羅詠翹

112, 6. 21



|          |                                                                                            |                                                                           |                                                                              |                                                                              |  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
|          |                                                                                            |                                                                           | ■跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。                             |                                                                              |  |
| 8. 發展過程  | 8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | ■課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料<br>■課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態            | ■符合<br><br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><br><input type="checkbox"/> 不符合 |                                                                              |  |
|          | 8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                      | ■課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論<br>■課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。                | ■符合<br><br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><br><input type="checkbox"/> 不符合 |                                                                              |  |
| 課程實施     | 13. 師資專業                                                                                   | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排        | ■具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程                                                       | ■符合<br><br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><br><input type="checkbox"/> 不符合 |  |
|          |                                                                                            | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                               | ■已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動                                                   | ■符合<br><br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><br><input type="checkbox"/> 不符合 |  |
|          |                                                                                            | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | ■教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討<br>■教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動                         | ■符合<br><br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><br><input type="checkbox"/> 不符合 |  |
|          | 14. 家長溝通                                                                                   | 14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                  | ■課程計畫已經通過教育局同意備查（教育局同意備查文號：<br>■學校領域課程計畫已經公告在學校網站 <u>首頁</u> 明顯地方             | ■符合<br><br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><br><input type="checkbox"/> 不符合 |  |
| 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                                      | ■課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查                                               | ■符合<br><br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><br><input type="checkbox"/> 不符合 |                                                                              |  |

桃園市觀音區樹林國民小學 111 學年度領域/科目課程評鑑檢核表

| 評鑑層面 | 評鑑重點        | 評鑑細項/<br>品質原則                                                                                      | 檢核方式/<br>佐證資料                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評估結果                                                                                                    | 左列評估<br>結果勾選<br>待改進者<br>，請明列<br>改善策略<br>或方法 |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 課程設計 | 5. 素養<br>導向 | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 課程設計符合本教育階段學習重點<br><input checked="" type="checkbox"/> 課程設計能促進核心素養之達成                                                                                                                                                                                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |                                             |
|      |             | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。               | <input checked="" type="checkbox"/> 教學設計適合學生的能力、興趣和動機<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵                                                                                                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |                                             |
|      | 6. 內容<br>結構 | 6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 | <input checked="" type="checkbox"/> 年級課程目標<br><input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目核心素養<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱<br><input checked="" type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學進度<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式<br><input checked="" type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |                                             |
|      |             | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |                                             |
|      | 7. 邏輯<br>關聯 | 7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                              | <input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |                                             |
|      |             | 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。                       | <input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題<br><input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。                                                                                                                                                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |                                             |



|      |          |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |  |
|------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 課程效果 | 16. 學習促進 | 15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合                                                                                  |  |
|      |          | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                | <input checked="" type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合                                                                               |  |
|      |          | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。            | <input checked="" type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |  |
|      | 17. 教學實施 | 17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        | <input checked="" type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略)<br><input checked="" type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合                 |  |
|      |          | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現<br><input checked="" type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合             |  |
|      | 18. 評量回饋 | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。                | <input checked="" type="checkbox"/> 教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合                                                                              |  |
|      |          | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。                          | <input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合                                                                          |  |
|      | 19. 素養達成 | 19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。                                        | <input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後結果具教育的積極正向價值<br><input type="checkbox"/> 部分符合                                                                                                                  |  |

|                 |                                        |                         |                                                                              |                              |  |
|-----------------|----------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|                 |                                        |                         |                                                                              | <input type="checkbox"/> 不符合 |  |
| 20.<br>持續<br>進展 | 20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。 | ■教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象 | ■符合<br><br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><br><input type="checkbox"/> 不符合 |                              |  |

檢核人簽名：張芳珊、王俞禎、吳如娟、黃國城

日期：楊千慧 黃添榮 史曉綾 趙英抗  
羅詠潮

112, 6, 2



桃園市觀音區樹林國民小學 111 學年度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

| 評鑑層面 | 評鑑重點     | 評鑑細項/<br>品質原則                                                                                      | 檢核方式/<br>佐證資料                                                                                                                                                                                                 | 評估結果                                                                                                    | 左列評估<br>結果勾選<br>待改進者<br>，請明列<br>改善策略<br>或方法 |
|------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 課程設計 | 9. 學習效益  | 9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次<br><input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成<br><input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |                                             |
|      |          | 9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標              | <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會<br><input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標              | <input checked="" type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |                                             |
|      | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題<br><input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明           | <input checked="" type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |                                             |
|      |          | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。                  | <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |                                             |

|  |                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |  |
|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                 | 10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則                                                                                                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |  |
|  | 11.<br>邏輯<br>關連 | 11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> 各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色                                                                                                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |  |
|  |                 | 11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性                                                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |  |
|  | 12.<br>發展<br>過程 | 12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等 | <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料<br><input checked="" type="checkbox"/> 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態                                                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |  |
|  |                 | 12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過              | <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論<br><input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過<br><input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |  |
|  | 13.<br>師資<br>專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排                                              | <input checked="" type="checkbox"/> 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。                                                                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |  |



|      |          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------|----------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 課程實施 |          | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解                               | <input checked="" type="checkbox"/> 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合                                                                                                           |  |
|      |          | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合                                                                                                   |  |
|      | 14. 家長溝通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢                                       | <input checked="" type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號）<br><input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方<br><input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |  |
|      | 15. 教材資源 | 15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。               | <input checked="" type="checkbox"/> 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合                                                                                                                           |  |
|      |          | 15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                          | <input checked="" type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合                                                                                                                             |  |
|      | 16. 學習促進 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                          | <input checked="" type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合                                                                                                                          |  |
|      | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。 | <input checked="" type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標<br><input type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合             |  |

|      |          |                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                         |  |
|------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |          | 17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        | <input checked="" type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略)<br><input checked="" type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學     | <input checked="" type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |  |
|      | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現<br><input checked="" type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |  |
|      |          | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。                | <input checked="" type="checkbox"/> 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |  |
| 課程效果 | 21. 目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                                          | <input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標                                                                | <input checked="" type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |  |
|      |          | 21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。                                            | <input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果                                              | <input checked="" type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |  |
|      | 22. 持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。                                               | <input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |  |

檢核人簽名：

張芳瑞、孫劍禎、吳如娟、黃國城

日期：

楊千慧 黃添榮 史曉綾 賴英妮  
羅詠瀚

11/2, 6, 21