

*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程(無則免附，修訂後請刪除本行)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特殊需求學生(以下免填)	
☒ 有 特殊需求學生	☐ 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	☒ 有接受特殊需求領域課程

(一)分散式資源班(巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 不分類巡迴輔導班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
三、四		學習策略	3	李○棋、李○佑、吳○昌
五、六		學習策略	2	林○恩、李○鴻、彭○聖、馬○安、賴○玲
六		社會技巧	1	李○鴻、彭○聖、馬○安

桃園市觀音區樹林國民小學 112 學年度 中 年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	_____3_____節	設計者	李佳蓉
教學對象/年級/障礙類別	吳○昌/三年級/疑似學習障礙 李○棋/三年級/學習障礙 李○佑/四年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習小幫手		
領綱學習重點	學 習 表 現		

	提升認知學習 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 提升動機與態度 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 運用環境與學習工具 特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 發展後設認知策略 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學 習 內 容 提升認知學習 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 提升動機與態度 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 運用環境與學習工具 特學 C-II-1 適合的學習空間。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 發展後設認知策略 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
本學年學習重點	1. 能在學習下維持專注力。 2. 能自己標記文章或題目中的重點。 3. 能回應文章或題目中的重點。 4. 透過反覆練習，能增加自己對學習內容的印象。 5. 在學習中有疑問時，可以提出討論。 6. 能練習課前預習及課後複習以增加學習印象。 7. 能整理自己學習的空間。 8. 能在教師指導下，使用字典或平板搜尋生字造詞。 9. 能在指定時間完成該做的學習任務。

	10. 書寫完作業後，能重新依序檢查一次是否有漏寫或錯誤之處。
評量方式	觀察評量、口語評量、實作評量等
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	團體形成 1. 教室常規、團體規範練習 2. 自我介紹	2	6	提升認知學習-理解： 1. 回應教師提問 2. 簡述學習內容的重要概念 3. 疑問討論	2
2	學習環境： 1. 布置、安排適合的環境 2. 忽略或移除干擾訊息	2	7	提升認知學習-複習： 1. 反覆練習 2. 課後複習	2
3	維持注意力： 1. 口語提示 2. 視覺提醒 3. 自我提醒	2	8	學習工具： 1. 使用平板教學軟體進行學習 2. 使用字典或平板搜尋	2
4	認知策略： 1. 模仿說和做 2. 小偵探找一找	2	9	後設認知： 1. 達成任務我最棒 2. 偵錯高手	2
5	輔助策略-重點學習： 1. 使用鉛筆或螢光筆畫記關鍵詞 2. 練習畫記各式符號區分重要性	2	10	後設認知： 1. 達成任務我最棒 2. 偵錯高手	2
			11	期末檢討	1

總計 21 週

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	團體形成 1. 教室常規、團體規範練習 2. 自我介紹	2	6	支持性學習策略-複習： 1. 教師引導下擬定複習計畫	2

2	輔助策略-重點學習： 1. 使用鉛筆或螢光筆畫記關鍵詞 2. 練習畫記各式符號區分重要性	2	7	支持性學習策略-作業&考試： 1. 教師引導下妥善分配時間 2. 作業、考試任務時間估算	2
3	提升認知學習-理解： 1. 回應教師提問 2. 簡述學習內容的重要概念 3. 疑問討論	2	8	支持性學習策略-作業&考試： 1. 運用策略輸出、選擇答案 2. 檢查答案	2
4	提升認知學習-複習： 1. 反覆練習 2. 課後複習	2	9	支持性學習策略-考試： 1. 針對考試結果進行複習與檢討	2
5	學習工具： 1. 使用平板教學軟體進行學習 2. 使用字典或平板搜尋	2	10	後設認知： 1. 達成任務我最棒 2. 偵錯高手	2
總計 20 週					

桃園市觀音區樹林國民小學 112 學年度 高 年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	李佳蓉
教學對象/年級/障礙類別	林○恩/五年級/疑似學習障礙 李○鴻/六年級/疑似情緒行為障礙 彭○聖/六年級/學習障礙 馬○安/六年級/學習障礙 賴○玲/六年級/智能障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	學習撇步我最行！			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	提升認知學習 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 提升動機與態度 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。			

	特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 運用環境與學習工具 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 發展後設認知策略 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。				
	學 習 內 容 提升認知學習 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 提升動機與態度 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 運用環境與學習工具 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 發展後設認知策略 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				
本學年學習重點	1. 能自己標記文章或題目中的重點。 2. 能回應文章或題目中的重點。 3. 能練習課前預習及課後複習以增加學習印象。 4. 能培養正向的學習動機與學習態度。 5. 能選擇適合自己的學習環境與學習工具，以提升學習成效。 6. 能在指定時間自行分配作答時間完成考試任務。 7. 書寫完作業或試卷後，能重新依序檢查一次是否有漏寫或錯誤之處。				
評量方式	觀察評量、口語評量、實作評量等				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	團體形成 1. 教室常規、團體規範練習	2	6	提升認知學習-理解： 1. 回應教師提問	2

	2. 自我介紹			2. 簡述學習內容的重要概念 3. 疑問討論	
2	時間管理術： 1. 學習任務時間估算 2. 制定學習時間表	2	7	提升認知學習-複習： 1. 反覆練習 2. 課後複習	2
3	學習態度我最棒： 1. 良好的學習態度 2. 正向積極看待學習	2	8	學習工具： 1. 使用平板教學軟體進行學習 2. 使用字典、手機或平板搜尋學習資料	2
4	提升認知學習-預習： 1. 課前預習 2. 使用字典、手機或平板搜尋相關學習資料	2	9	後設認知： 1. 達成任務我最棒 2. 偵錯高手	2
5	輔助策略-重點學習： 1. 使用鉛筆或螢光筆畫記關鍵詞 2. 練習畫記各式符號區分重要性	2	10	後設認知： 1. 達成任務我最棒 2. 偵錯高手	2
			11	期末檢討	1

總計 21 週

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	團體形成 1. 教室常規、團體規範練習 2. 自我介紹	2	6	學習工具： 1. 使用平板教學軟體進行學習 2. 使用字典、手機或平板搜尋學習資料	2
2	提升認知學習-預習： 1. 課前預習 2. 使用字典、手機或平板搜尋相關學習資料	2	7	支持性學習策略-複習： 1. 擬定複習計畫	2
3	輔助策略-重點學習： 1. 使用鉛筆或螢光筆畫記關鍵詞 2. 練習畫記各式符號區分重	2	8	支持性學習策略-考試： 1. 妥善分配時間 2. 分配作答順序 3. 運用策略選擇答案	2

	要性			4. 檢查答案	
4	提升認知學習-理解： 1. 回應教師提問 2. 簡述學習內容的重要概念 3. 疑問討論	2	9	支持性學習策略-考試： 1. 針對考試結果進行複習與檢討	2
5	提升認知學習-複習： 1. 反覆練習 2. 課後複習	2	10	後設認知： 1. 達成任務我最棒 2. 偵錯高手	2
總計 20 週					

桃園市觀音區樹林國民小學 112 學年度 六 年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫				
每週節數	_____1_____節		設計者	李佳蓉
教學對象/年級/障礙類別	李○鴻/六年級/疑似情緒行為障礙 彭○聖/六年級/學習障礙 馬○安/六年級/學習障礙			
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	互動技巧與情境分析			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	處己 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。			
	處人 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。			
	處環境 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。			
	學 習 內 容			
	自我的行為與效能（特社 A） 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。			

	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 溝通與人際的互動（特社 B） 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 家庭與社會的參與（特社 C） 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
本學年學習重點	1. 能學習利用自己喜愛的事物排解自己的負面情緒。 2. 遇到衝突時，能預設行為與後果間的連結，並學習分析利弊。 3. 能分辨別人對自己的行為及提醒。 4. 能遵守不同學習課堂的規範，並服從團隊指派事項。
評量方式	觀察評量、實作評量等
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	團體形成 1. 教室常規、團體規範練習 2. 分享自己暑假的趣事	2	6	和同學一起玩 1. 邀請及回應技巧 2. 對自己與他人的讚美和肯定	2
2	互動禮儀	2	7	情境辨識	2
3	猜猜想什麼 1. 繪本導讀 2. 溝通的方式	2	8	處理自己的情緒 1. 憤怒的表達方式 2. 難過的表達方式	2
4	猜猜想什麼 1. 別人的訊息 2. 肢體的表達	2	9	紓解情緒的方法	2
5	情境演練 1. 團體討論 2. 角色扮演	2	10	情境演練 1. 團體討論 2. 角色扮演	2
			11	期末評量	1

總計 21 週

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	團體形成 1. 介紹新進成員	2	6	競賽遊戲	2

	2. 分享寒假生活與情緒事件				
2	合作遊戲	2	7	競賽遊戲	2
3	合作遊戲	2	8	遇挫折的行為因應	2
4	情境演練 1. 溝通媒介 2. 合宜的溝通方式	2	9	情境演練 1. 訊息判斷 2. 處理方式利弊分析	2
5	情境演練 1. 溝通媒介 2. 合宜的溝通方式	2	10	情境演練 1. 訊息判斷 2. 處理方式利弊分析	2
總計 20 週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。