

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)四年級

桃園市觀音區樹林國民小學 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【國際教育】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	張嘉範、 史暎綾、 賴英顥
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	環境教育 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 生命教育 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 品德教育 E6 同理分享。			
學習重點	學習表現	社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 藝術 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演形式表達想法。		
	學習內容	社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展， 全球須共同關心許多議題。 綜合 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 藝術 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合		
學習目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。			
評量方式	策略：■實作任務 ■問答 ■筆試/學習單 ■觀察 □放聲思考 □專題報告 方式：■表現評量 □歷程檔案評量 □學生自我評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	主題一： 國際好有趣- 術業有專攻	1. 文本閱讀： 「各有所長」故事討論分享	1. 能夠說出 繪本內容	口語表達5% 互動討論5% 成果分享10%
2		2. 團隊討論主要概念， 畫出相關字詞、概念 3. 深化議題探究	2. 能夠唸繪 本重要英文 3 每人表演	

3		4. 小組分工合作行動	一個自己最想要當的職業 4. 完成百工學習單	
4				
5				
6	主題二： 國際好有趣- 氣象好好玩	1. 文本閱讀： 「National Geographic Readers: Weather」 故事討論分享 2. 團隊討論主要概念， 畫出相關字詞、天氣、景觀 3. 深化議題探究 4. 小組分工合作行動 5. 小組演出不同的天氣 (body language)	1. 能夠說出繪本內容 2. 能夠唸繪本重要英文 3. 利用進入中央氣象局學習查國際氣象 4. 一日氣象小主播	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 10%
7				
8				
9				
10				
11	主題三： 國際好有趣- 蟲蟲吃吃吃	1. 文本閱讀： 「好餓好餓的毛毛蟲」 故事討論分享 2. 團隊討論主要概念， 畫出相關字詞、概念 3. 深化議題探究 4. 小組分工合作行動	1. 能夠說出繪本內容 2. 能夠唸繪本重要英文 3. 討論昆蟲特點並畫出昆蟲 4. 到校園觀察昆蟲種類	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 10%
12				
13				
14				
15				
16	主題四： 國際好有趣-	1. 文本閱讀： 「Food Around the World」 繪本討論分享	1. 能夠說出繪本內容 2. 能夠唸繪	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 10%

17	美食大不同	2. 團隊討論主要概念， 畫出相關字詞、美食 3. 深化議題探究 4. 小組分工合作行動	本重要英文 3. 介紹各國 美食 4. 全班烤餅乾	
18				
19				
20				
21				

桃園市觀音區樹林國民小學 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【國際教育】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	張嘉範、 史暎綾、 賴英顥
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		環境教育 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 生命教育 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 品德教育 E6 同理分享。		
學習重點	學習表現	社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 藝術 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演形式表達想法。		
	學習內容	社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 綜合 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 藝術 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合		
學習目標		1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。		

	2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。			
評量方式	策略：■實作任務 ■問答 ■筆試/學習單 ■觀察 □放聲思考 □專題報告 方式：■表現評量 □歷程檔案評量 □學生自我評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	主題一： 國際換日線- 時間小主人	1. 繪本共讀 「Time for Bed, Bunny!」 2. 團隊討論主要概念，畫出 相關字 詞、概念 3. 深化議題探究 4. 小組分工合作行動 討論什麼時間做什麼事	1. 能夠說出繪本 的內容 2. 能夠唸出繪本 重要單字 3. 請學生設 計出一張一日時間 計劃表	口語表達5% 互動討論5% 成果分享10%
2				
3				
4				
5				
6	主題二： 國際換日線- 超級運動員	1. 文本閱讀： 「We Like Sports」 故事討論分享 2. 團隊討論主要概念， 畫出相關運動 3. 深化議題探究 你喜歡的運動、運動員 4. 小組分工合作行動 5. 小組演出不同的運動 (body language)	1. 能夠說出繪本的 內容 2. 能夠唸繪本重要 英文單字 3. 能夠說畫出一個 自己最愛的運動項 4. 大家一起玩一項 體育競賽	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 10%
7				
8				
9				
10				
11	主題三： 國際換日線- 我的秘密基 地	1. 文本閱讀： 「Bear at Home」 故事討論分享 2. 團隊討論主要概念， 畫出相關字詞、房間、布 置	1. 能夠說出繪本 的內容 2. 能夠唸繪本重 要英文單字 3. 能夠設計且畫 出自己心目中	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 10%
12				

13		3. 深化議題探究 為什麼要有不同房間 4. 小組分工合作行動 5. 你家裡有什麼房間 演出來給大家看	的房間 在學校打造一個秘密基地	
14				
15				
16	主題四： 國際換日線— 東西在哪裡	1. 文本閱讀： 「Circle Under Berry」 「Where's Wally?」 繪本討論分享 2. 團隊討論主要概念， 畫出相關字詞、位置 3. 深化議題探究 東西要收在哪裡 4. 小組分工合作行動 5. 小組討論：我們東西要怎麼歸位、收納討論後小組發表	1. 能夠說出繪本中的內容 2. 能夠說出繪本的重要英文單字 3. 玩猜猜東西在哪裡的遊戲	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 10%
17				
18				
19				
20				

桃園市觀音區樹林國民小學 112 學年度第 1 學期 四年級 彈性學習課程 【藝樹林風】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	王渝禎、張芳瑜、張嘉範
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	人權教育			
	E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法			
	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利			
	原住民族教育			
	E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築 與各種工藝技藝實作			
	多元文化教育			
融入議題	E4 理解到不同文化共存的事實			
	品德教育			
	E3 溝通合作與和諧人際關係			
融入議題	家庭教育			

		E7 表達對家庭成員的 關心與情感。		
學習重點	學習表現	【音】 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式 【社會】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【綜合活動】 1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 【資訊】 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。		
	學習內容	【音】 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 【社會】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【綜合活動】 Aa-III-1 自己與他人特質 的欣賞及接納。 【資訊】 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。		
學習目標		一、增進對表演藝術的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 二、展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。 三、理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		
評量方式		形成性評量:口語表達、互動討論、任務單評量。 總結性評量:小組成果分享報告（影片、ppt、札記）、自我評量、同儕評量、心得分享		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	慶祝的時節	1.節慶音樂欣賞與測驗: (1)各國國慶音樂介紹 (2)族群慶典音樂賞析 (3)節慶戲劇片段欣賞 (4)完成學習單 2.根據教師選用之節慶歌曲，學生進行識讀樂譜、練習歌唱基本技巧，實際演唱體驗節慶音樂。	學生分組 分部合唱 成果表演。	高層次紙筆評量 40%、 口語評量 30%、檔案評量 30%。
2				
3				

4		3.學生分組活動：學生根據教師指定教材進行小組分部合唱。		
5		4.學生成果發表：		
6		(1)表演部分：學生根據教師指定教材進行小組分部合唱並上臺演唱執行成果發表。 (2)省思部分：學生根據實際演唱經驗發表個人對於歌曲音階、歌詞以及旋律等之個人心得。		
7	感恩的時刻	1.各國感恩活動與音樂欣賞：	分組成果發表。	高層次紙筆評量 40%、口語評量 30%、檔案評量 30%。
8		(1)各國感恩音樂介紹		
9		(2)各國感恩活動介紹		
10		(3)節慶戲劇片段欣賞		
11		(4)完成學習單 2.根據教師選用之各國感恩活動影變，學生進行文化分析、了解各國感恩節來源與不同。 3.學生分組活動：學生根據教師指定影片與文本教材與學習單進行小組活動。 4.學生成果發表： (1)表演部分：學生根據教師指定教材進行小組成果發表。 (2)省思部分：學生根據實際發表過程能瞭界與體驗各國文化差異與個人體驗心得。		
12	跨年的時分	1.各國跨年活動欣賞：	學生分組成果表演。	高層次紙筆評量 40%、口語評量 30%、檔案評量 30%。
13		(1)各國跨年音樂介紹		
14		(2)各國跨年活動賞析		
15		(3)各國跨年戲劇欣賞		
16		(4)完成學習單 2.根據教師選用之各國跨年活動影片與文本資料，學生了解不同國家與文差異，跨年各有不同習俗與活動。 3.學生分組活動：學生根據教師指定教材將世界區分為各大洲，以洲為單位找出各國家不同的跨年習俗活動進行分組活動。 4.學生成果發表： (1)表演部分：學生根據教師指定教材進行小組發表。 (2)省思部分：學生根據發表個人對於不同國家跨年活動、文化學習心得。		

17	新年的時候	1.節慶音樂欣賞: (1)各國舊曆年音樂介紹 (2)不同族群舊曆年慶典活動賞析 (3)節慶戲劇片段欣賞 (4)完成學習單 2.根據教師選用之各國舊曆年活動影片與文本，學生進行識讀搭配社會課與各國文化表驗結合，實際演練體驗節慶文化。 3.學生分組活動：學生根據教師指定教材進行小組活動。 4.學生成果發表： (1)表演部分：學生根據教師指定教材進行小組分上臺表演執行成果發表。 (2)省思部分：學生根據實際經驗發表個人對於各國舊曆年文化活動體驗與了解之個人心得。	學生分組成 果表演。	高層次紙筆 評量 40%、 口語評量 30%、檔案 評量 30%。
18				
19				
20				
21				

桃園市觀音區樹林國民小學 112 學年度第 2 學期 四年級 彈性學習課程 【藝樹林風】課程計畫				
每週節數		1 節		設計者 王渝禎、張芳瑜、張嘉範
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		人權教育 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 原住民族教育 E10 原住民族音 樂、舞蹈、 服飾、建築 與各種工藝技藝實作 多元文化教育 E4 理解到不同文化共存的事實 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係 家庭教育 E7 表達對家庭成員的 關心與情感。		
學	學	【音】		

習 重 點	習 表 現	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式 【社會】 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【綜合活動】 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 【資訊】 c-Ⅲ-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 p-Ⅲ-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。		
	學 習 內 容	【音】 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 【社會】 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【綜合活動】 Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 【資訊】 c-Ⅲ-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 p-Ⅲ-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。		
學習目標		一、增進對表演藝術的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 二、展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。 三、理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		
評量方式		形成性評量:口語表達、互動討論、任務單評量。 總結性評量:小組成果分享報告（影片、ppt、札記）、自我評量、同儕評量、心得分享		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	捍衛人權的時刻	1.節慶音樂欣賞與測驗: (1)各國捍衛人權音樂介紹(We Are The World) (2)族群音樂賞析 (3)節慶戲劇片段欣賞 (4)完成學習單	學生分組 分部合唱 成果表演。	高層次紙筆 評量 40%、 口語評量 30%、檔案 評量 30%。
2		2.根據教師選用之節慶歌曲，學生進行識讀樂譜、練習歌唱基本技巧，實際演唱體驗節慶音樂。		
3		3.學生分組活動：學生根據教師指定教材進行小組分部合唱。		
4		4.學生成果發表：		
5		(1)表演部分：學生根據教師指定		

6		教材進行小組分部合唱並上臺演唱執行成果發表。 (2)省思部分：學生根據實際演唱經驗發表個人對於歌曲音階、歌詞以及旋律等之個人心得。		
7	屬於兒童的時刻	1.節慶音樂欣賞與測驗： 各國兒童節音樂介紹 (Happy children's day、baby shark) (2)兒童音樂賞析 (3)節慶戲劇片段欣賞 (4)完成學習單 2.根據教師選用之節慶歌曲，學生進行識讀樂譜、練習歌唱基本技巧，實際演唱體驗節慶音樂。 3.學生分組活動：學生根據教師指定教材進行小組分部合唱。 4.學生成果發表： (1)表演部分：學生根據教師指定教材進行小組分部合唱並上臺演唱執行成果發表。 (2)省思部分：學生根據實際演唱經驗發表個人對於歌曲音階、歌詞以及旋律等之個人心得。	學生分組分部合唱成果表演。	高層次紙筆評量 40%、口語評量 30%、檔案評量 30%。
8				
9				
10				
11				
12	珍視關係的時刻	1.節慶音樂欣賞與測驗： (1)父親節、母親節、祖父祖母節音樂介紹(母親像月亮、甜蜜的家庭) (2)節慶音樂賞析 (3)節慶戲劇片段欣賞 (4)完成學習單 2.根據教師選用之節慶歌曲，學生進行識讀樂譜、練習歌唱基本技巧，實際演唱體驗節慶音樂。 3.學生分組活動：學生根據教師指定教材進行小組分部合唱。 4.學生成果發表： (1)表演部分：學生根據教師指定教材進行小組分部合唱並上臺演唱執行成果發表。 (2)省思部分：學生根據實際演唱經驗發表個人對於歌曲音階、歌詞以及旋律等之個人心得。	學生分組分部合唱成果表演。	高層次紙筆評量 40%、口語評量 30%、檔案評量 30%。
13				
14				
15				
16				

17	愛護環境的時刻	1.節慶音樂欣賞與測驗: (1)環境教育主題曲(我在桃園)音樂介紹 (2)節慶音樂賞析 (3)節慶戲劇片段欣賞 (4)完成學習單 2.根據教師選用之節慶歌曲，學生進行識讀樂譜、練習歌唱基本技巧，實際演唱體驗節慶音樂。 3.學生分組活動：學生根據教師指定教材進行小組分部合唱。 4.學生成果發表： (1)表演部分：學生根據教師指定教材進行小組分部合唱並上臺演唱執行成果發表。 (2)省思部分：學生根據實際演唱經驗發表個人對於歌曲音階、歌詞以及旋律等之個人心得。	學生分組分部合唱成果表演。	高層次紙筆評量 40%、口語評量 30%、檔案評量 30%。
18				
19				
20				

桃園市觀音區樹林國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習課程樹閱有專攻課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	楊軒豪、蔡佩育、王嘉宇
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		生命教育 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體			
		閱讀教育 E12 培養喜愛閱讀的態度 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本			
		資訊教育 E11 建立康健的數位使用習慣與態度			
		性別平等教育 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象			
		家庭教育 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) E7 表達對家庭成員的關心與情感			
學習重	學習表	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。			

點	現	國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 國 4-II-5 利用字義推論詞義。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
	學習內容	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 國 Bb-II-2 人際交流的情感。 國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 國 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係 國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 自 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震 能降低損害。		
學習目標		認知 透過文本分析、聆聽、討論、分享、寫作與表演等教學活動，讓學生具備理解文本能力。 技能 透過文本分析、聆聽、討論、分享、寫作與表演等教學活動，進而讓學生能擁有「讀以學」的能力。 態度 從學習中培養學生能接納自己、尊重他人及愛護環境的實踐力。		
評量方式		形成性評量：小組討論 總結性評量：學習單、口說發表、戲劇展演		
第一學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	大記者遇	1. 班級共讀書目討論與分享：	仿作	個人表達5%

2	見小作家 - 新聞與 創作	(1)我的名字叫希望 (2)臭豆腐女孩	報導 文學 撰寫	小組報告5% 個人創作10%
3		2. 小組分工合作：		
4		(1)新聞從哪來？ (2)剪報：報紙尋寶 (3)新聞報導與改寫故事的比較		
5		3. 個人創作：選擇一則新聞報導改寫成故事		
6	謠言終結 者 - 媒體 識讀	1. 班級共讀書目討論與分享：畢老師的蘋果	媒體 識讀 專題 分享	個人表達5% 互動參與5% 小組報告 10%
7		2. 延伸閱讀：		
8		(1)感冒的魚 (2)嚇！海底神秘事件 (3)你聽說了嗎？		
9		3. 媒體的虛實與資訊的真假		
10		4. 小組分工合作 (1)曼陀羅思考 (2)畫出魚骨圖 5. 世界咖啡館		
11	知識的書 海 - 科 普 閱讀	1. 參考書目討論與分享：	自然 科學 主題 報告	個人表達5% 互動參與5% 小組報告 10%
12		(1)神奇酷科學 (2)一點都不無聊！實驗遊樂場 (3)小小科學人 100 大發現套書 (4)有趣到睡不著的輕科普 (5)無敵姊弟科學大冒險系列 (6)科學素養練功房套書		
13		2. 資訊檢索技能訓練		
14		3. 電子書和資料庫運用		
15		4. 小組擇一科學主題進行發表		
16	以 人 為 鏡、見賢 思齊 - 閱 讀名人傳 記	1. 參考書目討論與分享：	家鄉 人物 專題 採訪	互動參與5% 個人創作10% 小組專訪 10%
17		(1)創意 MAKER 全系列 (2)影響孩子一生人物名著系列 (3)改變世界的非凡人物 (4)女力科學家系列套書		
18		2. 個人創作：一張紙介紹名人（心智圖）		
19		3. 小組分工合作：家鄉人物專訪		
20				
21	成果發表	1. 四年級學生於集會或歲末活動對全校師生進行本學期成果發表 2. 圖書館靜態展（安排學生布置）	學習 成果 發表	成果發表 20%
第二學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	我的名字	1. 文本閱讀：	討論	口語表達5%

2	叫希望	(1)名字的由來 (2)名字的涵義	名字所代表的涵義	互動討論5% 成果分享15%
3		2.瞭解文本中名字對主角的意義及影響 3.你想為自己取名為____，為什麼？		
4	畢老師的蘋果	1.文本閱讀： (1)畢老師是怎麼樣的老師 (2)蘋果對畢老師的意義	討論及想像你心中很重要的一個人及一件事	學習單5% 互動討論5% 成果分享 15%
5		2.瞭解文本中畢老師為什麼對這顆蘋果那麼重視		
6		3.你願意為畢老師找到這顆蘋果嗎?為什麼? 4.你心目中的那顆蘋果想給誰?		
7	臭豆腐女孩	1.文本閱讀： (1)職業不分貴賤 (2)女孩為家中幫忙	討論家庭的重要性 表演出你父母的工作	學習單5% 互動討論5% 表演分享 15%
8		2.分享你父母的工作		
9		3.你願意為你的父母分擔辛勞嗎?你會怎麼做?		
10				
11	隨身聽小孩	1.文本閱讀： (1)為甚麼主角喜歡隨身聽 (2)他在隨身聽中得到了甚麼	討論喜好對你的影響	口語表達5% 互動討論5% 成果分享 15%
12		2.你有心愛的物品嗎?		
13		3.你要怎麼去獲得妳喜歡的禮物?你會怎麼做?		
14	你很特別	1.文本閱讀： (1)主角為什麼很特別 (2)你覺得同學對待他的態度正確嗎?	找到自己特別的地方	學習單5% 互動討論5% 成果分享 15%
15		2.如果班上也有這這樣的同學，我們應該如何去對待他?		
16		3.你覺得你也有特別的地方嗎?你喜歡自己特別的地方嗎?為什麼?		
17				
18	一碗湯麵	1.文本閱讀： (1)這一碗湯麵的意義 (2)這碗湯麵對主角日後的影響 2.你的生命過程中，最令你難忘的食物是? 3.如果是你，你願意分享你的湯麵給誰?	找到生命中對你有意義的食物。	口語表達5% 互動討論5% 成果分享 15%

桃園市觀音區樹林國民小學 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 點亮科技樹課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	本校資訊科技領域教師團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養●		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 科技教育 E2 了解動手實作的重要性。 資訊教育 E13 具備學習資訊科技的興趣。 法治教育 E2 認識偏見。		
學習重點	學習表現	資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 國 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。		
	學習內容	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 資 H-III-1 康健的數位使用習慣 資 S-III-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介 資 T-III-3 瀏覽器的使用 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法 資 H-III-1 康健的數位使用習慣 資 H-III-2 資訊科技之使用原則 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用 自 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知 藝 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能 藝 視 E-III-3 設計思考與實作		
學習目標		一、學生能具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。		

	二、學生具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 三、能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 四、學生能理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 五、學生具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 六、學生能識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。			
評量方式	口頭評量、實作評量、活動評量、態度評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	一、給嫦娥的一封信	1. 文書軟體Word、WordPad的應用和啟動 2. Word做中學、開啟範例檔 3. 文字格式設定 4. 插入圖片、段落對齊設定功能 5. 儲存檔案、文件檔格式	1. 配合四上康軒月相觀察所學知識，寫一篇給嫦娥六十字的書信 2. 開啟教師準備的範例檔，並按照檔案之書信格式輸入自己的信件內容 3. 插入一張符合情境的圖片 4. 使用空白鍵、Tab 鍵對齊格式 5. 儲存檔案選取 .docx 檔 6. 上台與同學分享信件內容 3 分鐘	1. 口頭評量 20% 2. 態度評量 10% 3. 實作評量 35% 4. 活動評量 35%
2				
3				
4				
5	二、走出戶外去	1. 創建圖文並茂的遊記 (1) 版面配置:學會置中、向左對齊、向右對齊功能 (2) 文字格式與設定:介紹並設定字體、文字大小 (3) 快取圖案插入:利用 Word	1. 插入個人生活照五張 2. 每張照片撰寫約 15 字註	1. 口頭評量 20% 2. 態度評量 10% 3. 實作評量 50% 4. 活動評量 20%
6				
7				
8				

9		內建的快取圖案裝飾豐富遊記 (4) 文字方塊插入:學習插入文字方塊並調整大小、方式 (5) 文字藝術師使用:介紹文字藝術師所提供的文字風格	記 3. 每張至少插入一個快取圖案進行裝飾 4. 為每張照片明明一個主題並用文字藝術師設定主題文字 5. 上台分享3分鐘	
10				
11				
12	三、產業小幫手	節合四上社會課程，產業的分類： 1. 表格應用和建立 2. 欄和列的調整 3. 自動調整表格 4. 套用表格樣式 5. 表格標題和插入圖片	1. 插入 5*4 表格 2. 第一列分別輸入名稱、農漁礦業、工業、服務業、圖片 3. 輸入四種職業 4. 插入四張職業圖片 5. 進行產業的分類	1. 口頭評量 20% 2. 態度評量 10% 3. 實作評量 70%
13				
14				
15	四、小小生物學家	結合四上自然課程認識昆蟲，建立基本表格對常見昆蟲進行分類： 1. 表格進階應用 2. 平均分配欄寬列高 3. 表格內容置中 4. 合併儲存格 5. 框線網底 6. 線上圖片和創用 CC	1. 製作一個表格包含名稱、特徵、是否具有社會性、圖片的表格 2. 將螞蟻、蜜蜂、蚱蜢放進表格內 3. 將具有相同特行的表格儲存格進行合併，如	1. 口頭評量 20% 2. 態度評量 10% 3. 實作評量 50% 4. 活動評量 20%
16				
17				
18				

			蜜蜂和螞蟻都具有社會性 4. 完成表格上台報告 3 分鐘。	
19	五、蝌蚪的 Smart 之旅	1. 使用 SmartArt 程序圖 2. 建立 SmartArt 圖形 3. 快速建立項目和內容 4. 變更色彩和樣式 5. 轉換不同的圖形 6. 圖文並茂 SmartArt	1. 插入 SmartArt 程序圖 2. 將青蛙不完全變態過程輸入進建立 SmartArt 圖形 3. 插入四張青蛙成長照片 4. 加入四個過程輔助說明 5. 轉換程序圖圖形 6. 調整程序圖顏色	1. 口頭評量 30% 2. 態度評量 10% 3. 實作評量 60%
20				
21				

桃園市觀音區樹林國民小學 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 點亮科技樹課程計畫				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	一、快樂學繪圖	1. 數位影像與Inkscape (1) 認識像素、解析度、影像尺寸。 (2) 點陣圖與向量圖的特性比較 (3) 常見的圖形檔案格式 (4) Inkscape初體驗	1. 確認一張圖片的素、解析度、影像尺寸。 2. 舉出兩種常見的圖像格式	1. 口頭評量 20% 2. 態度評量 10% 3. 實作評量 60%
2				
3	二、叫我英文小老師	2. 英文單字圖卡 (1) 幾何圖形工具-矩形。 (2) 圓形圖層、漸層設定練習。	1. 製作英語單字圖卡 5 張 2. 分組上台使用圖卡教學 6 分	1. 口頭評量 10% 2. 態度評量 10% 3. 實作評量 40% 4. 活動評量 40%
4				
5				

		(3) 矩形圓角設定與邊框、色彩調整。 (4) 文字工具與色彩、陰影設定技巧。 (5) OpenClipart 開放美工圖庫資源運用。 (6) 群組設定與解除。	鐘	
6	三、卡通曼波魚	1. 節點編輯器繪製曲線練習。 2. 線性漸層與放射漸層。 3. 再製、填充與邊框、透明度。 4. 創用 CC 授權與標示。 5. 檔案儲存與匯出 png 檔。	1. 使用節點編輯器劃出一條曲校 2. 結合三種不同曲線畫出曼波於(曼波魚為左右對稱) 2. 調整填充顏色 3. 調整漸層、邊框透明度等完成屬於自己的曼波魚 4. 儲存檔案並匯出 png 圖片檔 1 張	1. 口頭評量 30% 2. 態度評量 10% 3. 實作評量 60%
7				
8				
9				
10	四、感恩的心	創意母親節卡片設計 (1) 匯入檔案 (2) 卡片的元素與內容編排 (3) 參考線使用 (4) 圖層排列與對齊 (5) 標題文字特效 (6) 線上圖片匯入	1. 教師準備三種卡片模板，選擇其中一種匯入 2. 創建參考線 3. 排列模板中的區塊，如:文字區、圖片區、標題區，並讓它們均勻分布在參考線的各處，設計出自己風格卡片 4. 完成給母親的話 50 字或以上 5. 匯入線上母	1. 口頭評量 20% 2. 態度評量 10% 3. 實作評量 70%
11				
12				
13				

14			親節資源圖片 6. 匯出 png 檔， 並由教師使用 粉彩紙列印	
15	五、海洋世界	匯入班級內其他同學製作的曼波魚，打造自己的海洋世界： 1. 討論授權分享與共同創：了解網路上的創作皆有著作權，使用他人圖片須加註來源並獲得授權等網路禮儀 2 圖像水平與垂直調整：學習在 Inkscape 中進行水平、垂直翻轉。 3. 背景搜尋與匯入、圖層調整：匯入師準備之海洋背景 4. 電腦桌布設定：將成品匯出 png 檔並設定為電腦桌布	1. 匯入於前次課程班上同學繪製的曼波魚 2. 水平、垂直翻轉，放大縮小圖片，以打造出不同方向大小的曼波魚 3. 匯入教師準備海底背景一張 4. 儲存並匯出 png 檔一張 5. 設定為電腦桌布	1. 口頭評量 20% 2. 態度評量 10% 3. 實作評量 70%
16				
17				
18				
19	六、創造的第一步	利用 Scratch 線上資源，介紹簡單得程式、運算思維： 1. 網路搜尋 Scratch 加入線上社群 2. 利用 scratch glide Scratch 遊戲，介紹開始、暫停、迴圈、記憶區等程式思維 3. 利用 Lil' Oasis 遊戲中寵物生產的時間介紹程式的參數運算思維	1 加入 Scratch 社群(輸入用戶名稱、密碼、居住國家、生日、性別、電子郵件，並驗證帳號 2. 體驗世界上其他人製作的 Scratch 專案 5 個 3. 編輯 Scratch glide 遊戲中下	1. 口頭評量 45% 2. 態度評量 10% 3. 活動評量 45%
20				
21				

			降與上升速度、迴圈等參數，觀察遊戲的變化，並和同學分享 4. 編輯 Lil' Oasis 程式碼中的參數，並和同學分享遊戲發生了甚麼改變	
--	--	--	--	--