

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)三年級

桃園市觀音區樹林國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【國際小樹苗】課程計畫				
每週節數		1 節		設計者 張嘉範、 史暎綾、 賴英顥
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		多元文化教育 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 生命教育 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 閱讀素養教育 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
學習重點	學習表現	社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		
	學習內容	社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展， 全球須共同關心許多議題。 綜合 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。		
學習目標		1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。		
評量方式		策略：■實作任務 ■問答 ■筆試/學習單 ■觀察 □放聲思考 □專題報告 方式：■表現評量 □歷程檔案評量 □學生自我評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	主題一 (食): 飲食文化 大不同	1. 繪本共讀 「My Food, Your Food, Our food」	1. 能夠說出繪本的內 容	口語表達 5%互動討論 5%成果分享 10%
2		2. 介紹美洲，非洲，亞 州，印度等國家飲食方	2. 能夠說各州的飲食 文化方式 3. 能夠說出不同國家	

3		式，用刀叉、用筷子、湯匙、手……	特有的食物 4. 學會唱「My Food, Your Food, Our food」	
4		3. 介紹不同國家的特有的食物:fu fu, injera, cornmeal past, sushi…… 4. 學唱「My Food, Your Food, Our food」藉由歌曲旋律與歌詞，熟悉不同國家的食物		
5	主題二 (食): 水餃 Party	1. 繪本共讀 「Dumpling Day」	1. 能夠說出繪本的內容 2. 能夠介紹幾個國家不同的水餃 3. 能夠說出幾個不同國家對家人的稱呼發音 4. 一起做 Apple Dumplings 並分享	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 10%
6		2. 介紹 10 個國家不同的水餃，甜、鹹、炸、蒸、辣……。		
7		3. 學習 10 個不同國家對家人的稱呼發音 Didi, Oji-san, Gor gor, Saba, Prima……		
8		4. 一起做 Apple Dumplings(United States)		
9	主 題 三 (食): 世界素食日	1. 繪本共讀 「Plants Feed Me」	1. 能夠說出繪本的內容 2. 能夠說出節日的由來 3. 能夠說我們所吃蔬果的哪一部分:種子 seeds、根 roots、莖 bulbs、tuber、幹 stems、葉子 leaves、花 flowers 並完成學習單 4. 學做水果、蔬菜 salad，	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 10%
10		2. 節日由來介紹 「為什麼有世界素食日」		
11		3. 學習我們所吃蔬果的哪一部分:種子 seeds、根 roots、莖 bulbs、tuber、幹 stems、葉子 leaves、花 flowers 並完成學習單		
12		4. 學做水果、蔬菜 salad，		
13	主題四 (食): caterpillar and food	1. 繪本共讀 「The very hungry caterpillar」	1. 能夠說出繪本中的內容 2. 能夠毛毛蟲吃的水果與點心 3. 能夠說星期 Manday to Sunday 4. 能夠完成蝴蝶生命週期 (Craft and activity)	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 10%
14		2. 介紹毛毛蟲吃的水果與點心		
15		3. 認識星期 Manday to Sunday 4. 認識蝴蝶生命週期 Butterfly life cycle 並用黏土製作蝴蝶生命		

16		週期 (Craft and activity)		
17	主題五 (住): 世界哈囉日	1. 繪本共讀 「Say HELLO !」 2. 節日由來介紹 「世界哈囉日 World Hello Day」 3. 學習各國的打招呼語言 4. 學生介紹自己的國家 (越南、印尼、泰國、菲律賓) 「打招呼語言與方式」	1. 能夠說出繪本中的內容 2. 能夠說出節日的由來 3. 能夠說出各國主要的各國的打招呼語言 4. 能夠介紹自己國家的(越南、印尼、泰國、菲律賓)「打招呼語言與方式」	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 10%
18				
19				
20				
21				

桃園市觀音區樹林國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【國際小樹苗】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	張嘉範、 史暎綾、 賴英顥
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	人權教育 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。			
	環境教育 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 海洋教育 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。			
學習重點	學習表現	社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		
	學習內容	社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展， 全球須共同關心許多議題。 綜合 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。		
學習目標	7. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 8. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 9. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 10. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。			

	11. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 12. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新能力。			
評量方式	策略：■實作任務 ■問答 ■筆試/學習單 ■觀察 □放聲思考 □專題報告 方式：■表現評量 □歷程檔案評量 □學生自我評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	主題一 (住)： 國際兒童 人權日 (International Children's Rights Day)	1. 繪本共讀 「Be Who you Are」 2. 節日由來介紹 「國際兒童人權日」 3. 學習情緒語言(Share your feeling)與形容詞 peaceful、energetic、confident 4. 製作「權利宣言」小卡， 勇敢為自己的權利發聲	1. 能夠說出繪本的內容 2. 能夠說出節日的由來 3. 學習情緒語言 (Share your feeling)與形容詞 peaceful、energetic、confident 4. 製作「權利宣言」小卡並與同學分享	口語表達 5%互動討論 5%成果分享 10%
2				
3				
4				
5	主題二 (住)： 世界和平日 (World Day of Peace)	1. 繪本共讀 「IT'S OKAY TO BE DIFFERENT」 2. 節日由來介紹 「世界和平日的由來」 3. 學習認識自我、展現自信並接納他人不同 4. 學唱「So Many Colors, So Many Shapes」，藉由歌曲展現自信	1. 能夠說出繪本的內容 2. 能夠說出節日的由來 3. 能夠說認識自我、展現自信並接納他人不同 4. 能夠唱「So Many Colors, So Many Shapes」	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 10%
6				
7				
8				
9	主 題 三 (行)： 快樂上學去	1. 繪本共讀 「This Is the Way We Go to School」 2. 介紹世界各地孩子上學方式 bicycle、boat、donkey、horse、pedicab、snowmobile、 3. 認識交通工具 4. 集體繪製世界地圖，連接國家與孩童上學圖片，分享	1. 能夠說出繪本的內容 2. 能夠介紹世界各地孩子上學方式 5. 能夠說出交通工具 3. 能夠製世界地圖，連接國家與孩童上學圖片，分享	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 10%
10				
11				
12				
13	主題四 (住)： 世界環境	1 繪本共讀 「HELLO, Mr, WORLD」 1. 節日由來介紹	1. 能夠說出繪本中的內容 2. 能夠說出節日的由	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享

14	World Environment Day	「世界環境日由來」 2. 認識 Climate Change and Global Warming 對地球造成影響 3. 畫「如何拯救地球」海報並分享(How to Save the World).	來 3. 能夠說出 Climate Change and Global Warming 對地球造成影響 4. 能夠畫「如何拯救地球」海報並上台分享	10%
15				
16				
17	主題五 (住)：世界海洋日	1. 繪本共讀 「Louie and Snippy Save the Sea」 2. 節日由來介紹 「認識世界海洋日」 3. 認識塑膠製品流向海洋汙染，Plastics Pollution(影片觀看) 4. 淨灘活動	1. 能夠說出繪本中的內容 2. 能夠說出節日的由來 3. 能夠說出塑膠汙染 4. 能夠完成集體淨灘活動	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 10%
18				
19				
20				

桃園市觀音區樹林國民小學 112 學年度第 1 學期 三年級 彈性學習課程 【藝樹林風】課程計畫				
每週節數		1 節		設計者 王渝禎 張芳瑜 張嘉範
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		多元文化教育 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 生命教育 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
學習重點	學習表現	{社會} 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 {英語} 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 {國語} 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。		

	學習內容	{社會} Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 {英語} Ac-II-2 簡易的生活用語。 {國語} Ac-II-2 各種基本句型。 Bb-II-1 自我情感的表達。			
學習目標	一、理解不同國家文化節慶的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 二、透國節慶，思考所學之成語運用於生活化為祝福語。 三、除了中文祝福詞，也能學習英語佳句，開拓國際視野。 四、學生能理解樂譜音階與唱名，並認識歌唱基本發聲技巧。 五、學生能歌唱節慶樂曲。 六、學生能理解節慶由來與創作的關係。 七、學生能製作節慶視覺藝術作品。				
評量方式	形成性評量:口語表達、互動討論、任務單評量。 總結性評量:小組成果分享報告（影片、ppt、札記）、自我評量、同儕評量、心得分享				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
1	教師節	1. 教師節的由來	1. 學生分組發表。2. 分部合唱成果表演。 3. 自製教師卡並運用課堂所學佳句表現，成果發表會。	高層次紙筆評量 40%、口語評量 30%、檔案評量 30%。	
2		2. 臺灣教師節慶祝活動			
3		3. 各國教師節慶祝活動			
4		4. 世界教師日			
5		5. 教師節祝福語-金字成語(誨人不倦、春風化雨等)			
		6. 教師節祝福語-英語佳句			
		7. 教師節祝福歌曲-體能訓練基礎發聲、肺活量訓練、發聲練習、歌唱與發聲實作			
		8. 製作《教師卡》			
		9. 節慶脈絡講解			
		10. 作品製作理論與實作			
6	萬聖節	1. 介紹萬聖節由來及相關習俗，了解西方節慶文化，開闊眼界。	1. 學生分組發表。 2. 作品展示。 3. 音樂學習單。	口語評量 40%、檔案評量 30%、作品展示 30%。	
7		2. 各國萬聖節活動與音樂欣賞			
8		(1)各國萬聖節音樂介紹			
		(2)各國萬聖節活動賞析			
		(3)各國萬聖節戲劇欣賞			
9		3. 運用繪畫、剪貼等多樣手法，培養學生圖形元素和色彩搭配，體現萬聖節畫面氣氛。			
		4. 節慶歌曲渲染氛圍，能夠用聽覺認識音樂帶給我們的感受和心情。			
10		認識耶誕節並融入感恩元素讓學生	1. 學生分組	口語評量	

11	耶誕節	表達感恩情。	發表。2. 分組樂曲表演。	40%、檔案評量 30%、作品展示 30%。
12		2. 各國耶誕節活動與音樂欣賞		
13		(1)各國耶誕節音樂介紹		
14		(2)各國耶誕節活動賞析		
15		3. 教學活動融入英語領域		
16		4. 學生成果發表： (1)表演部分：學生進行小組發表 (2)省思部分：學生發表個人對於不同文化之學習心得。		
17	春節	1. 節慶音樂欣賞： (1)各國春節音樂介紹	學生分組成果表演。	高層次紙筆評量 40%、口語評量 30%、檔案評量 30%。
18		(2)不同族群春節慶典活動賞析		
19		(3)節慶戲劇片段欣賞		
20		(4)完成學習單		
21		2. 根據教師選用之各國春節活動影片與文本，學生進行識讀搭配社會課與各國文化表驗結合，實際演練體驗節慶文化。 3. 學生分組活動：學生根據教師指定教材進行小組活動。 4. 學生成果發表： (1)表演部分：學生根據教師指定教材進行小組分上臺表演執行成果發表。 (2)省思部分：學生根據實際經驗發表個人對於春節文化活動體驗與了解之個人心得。		

桃園市觀音區樹林國民小學 112 學年度第 2 學期 三年級 彈性學習課程 【藝樹林風】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 王渝禎 張芳瑜 張嘉範
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	人權教育 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 家庭教育 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 安全教育		

		E5 了解日常生活危害安全的事件。 防災教育 E5 不同災害發生時的適當避難行為。		
學習重點	學習表現	{綜合} 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 {英語} 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 {國語} 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。		
	學習內容	{綜合} Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 {英語} Ac-II-2 簡易的生活用語。 {國語} Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
學習目標		一、理解文化節慶有南部、北部不同的特色，並了解其差異性。 二、認識自己雖然只是兒童，但也有國際公約的保護。 三、透過課程融入簡單英語，讓學生在雙語環境下，打造國際視野。 四、學生能自我尋找生活中可再利用素材作為作品之點綴。 五、學生能歌唱節慶樂曲並以不同演奏型態方式呈現。 六、學生能理解節慶由來與創作的關係。		
評量方式		形成性評量:口語表達、互動討論、任務單評量。 總結性評量:小組成果分享報告(影片、ppt、札記)、自我評量、同儕評量、心得分享		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	元宵節	1. 認識元宵節慶祝活動，不同地區有不同特色慶典，如北天燈、南蜂炮和東寒單。 2. 製作《燈籠》，配合傳統元宵節搭配猜燈謎及唸歌謠。	1. 能夠完成節慶學習單 2. 能夠歌謠唸唱	高層次紙筆評量 40%、口語評量 30%、小組實作成績 30%。
2				
3				
4				
5	兒童節	1. 藉由兒童節讓學生認識 CRC 聯合國兒童權利公約。 2. 各國兒童節習俗及慶祝方式。 3. 演唱小小世界，能夠簡單分析節奏音型，並演唱歌曲。 4. 介紹演唱型態，能夠輪唱小小世界。	1. 能夠以輪唱方式演唱小小世界。 2. 能夠說出什麼是 CRC 兒童權利公約。	口語評量 40%、小組成果表演 40%、高層次紙筆評量 20%
6				
7				

8	母親節	1. 教師以簡易雙語設計母親節課程，引導學生思考 What to do，透過 think、feel、see、do、hear、say 等多重感官角度，讓親子間有更深層對話，拉近彼此距離。 2. 學生透過思考，自製母親節卡片，並將教師指令元素環保再生議題放進作品。 3. 演唱歌曲美麗的康乃馨，獻給最偉大的媽媽，能夠以獨唱、齊唱及輪唱方式呈現。	1. 能夠尋找教師指令的環保元素加入作品中作結合。 2. 演唱歌曲美麗的康乃馨(不限演奏型態)。	口語評量 30%、實作 40%、小組成果表演 30%
9				
10				
11				
12				
13				
14	端午節	1. 解說端午節的由來。 2. 端午節粽飄香、划龍舟等習俗認識及學生經驗分享。 3. 剪紙龍舟。 4. 自製香包。 5. 《慶端午》古典詩詞兒歌。	1. 學生分組發表。 2. 作品展示。 3. 能夠獨自演唱《慶端午》。	口語評量 30%、實作 50%、成果表演 20%
15				
16				
17				
18				
19				
20				

桃園市觀音區樹林國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 樹閱有專攻課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	吳如娟、李 易勳、黃千 祐
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環境教育			
	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。。			
	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
	科技教育			
	科 E1 了解平日常見科技產品的用途。			
	閱讀素養教育			
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。				
閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。				
閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。				
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。				

	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E11：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。				
學習重點	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="239 371 320 1451">學習表現</td><td data-bbox="320 371 1444 1451"> 國語領域 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 社會領域 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 自然領域： po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 </td></tr> <tr> <td data-bbox="239 1451 320 2076">學習內容</td><td data-bbox="320 1451 1444 2076"> 語文領域-國語文 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物的感受。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 社會領域： Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 自然領域： INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 </td></tr> </table>	學習表現	國語領域 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 社會領域 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 自然領域： po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	學習內容	語文領域-國語文 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物的感受。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 社會領域： Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 自然領域： INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。
學習表現	國語領域 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 社會領域 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 自然領域： po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。				
學習內容	語文領域-國語文 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物的感受。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 社會領域： Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 自然領域： INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。				

		INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應 環境有關。 INf- II -5 人類活動對環境造成影響。 綜-E-A2 探索學習方法，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀 察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、 科學概念及探索。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 綜合領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題		
學習目標	知識： 能瞭解書籍為何要分類並認識中文圖書十大分類 認識文字的發明與書籍的演變 認識新聞、報紙媒體。 認識科普書的範疇以及在圖書上的分類。 態度： 認真學習並學會仔細辨別 培養珍惜圖書、喜愛閱讀。 樂於閱讀兒童報紙、兒童雜誌。 實踐： 能簡單辨別並找出特定大類的書籍 體現愛惜書籍。 透過「報紙尋寶」系列活動，熟悉報紙媒體。 根據自己的興趣，自主學習，動手剪輯主題報。 運用關鍵句摘要、KWL 策略，就文本的觀點，找出支持的理由 閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。			
評量方式	作業評量、口頭評量、實作評量、活動評量、生活實踐			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	分類大挑戰	活動1:認識中文十大分類 瞭解圖書館書籍分類，分類的意義 並讓學生認識常用的中文十大分類 並學習如何辨別每一大類的書 活動2:分類高手	1. 完成中文圖書十大分類表 2. 分組討論並完成	個人表達 30% 互動討論 20% 學習單20%
2		老師下指令讓學生實際利用分類好		

3		找書 活動 3：文字與書籍的演變與發展 簡報介紹 1. 影片欣賞：解密圖書 DNA. https://www.youtube.com/watch?v=LFJjOSNgfxA 2. 文字的發明： 考古學家在世界各地發現許多古老的文字，文字的造型很有趣。 3. 人類不停的找尋好用方便的記事物品。 4. 紙的發明 5. 紙的改良 6. 紙做的書出現了 7. 印刷術 影片：畢昇印刷術。 8. 現代，書怎麼被製作的？ 9. 不斷進化的書 CD、DVD、電子書介紹 10. 藝術品般的現代書 立體書、光柵動畫書、AR 擴增實境、光影書介紹	文字與書籍的演變與發展學習單 3. 書籍製作	實作評量 30%
4		一、綜合活動 想一想 1. 想一想古老的書和現代的書有何差別？有哪些優缺點？ 2. 一本書的誕生是累積人類千年來的智慧，現在書終於可以成為每一個人的好朋友，說一說，你有哪些愛書的好行為？ 活動四：我的書籍繪本製作 繪本參考：書是怎麼做出來的？		

5	認識新聞媒體	活動 1. 認識新聞 *新聞的閱讀 指導「瀏覽標題」 指導「閱讀第一段導言」請出聲共讀，一起找出新聞裡的人、時、地、事、原因、過程結果。 綜合活動 小組活動： 發下國語日報(每兩人一份) (1)瀏覽新聞版面的標題。 (2)找出頭版裡的國際新聞(有照片、文字簡短，較能引起學生的閱讀興趣。) (3)找出國際新聞導言的六何。	1. 小組討論完成頭版國際新聞導言六何 2. 完成報紙尋寶主題報	個人表達30% 互動討論20% 學習單20% 實作評量30%
6				
7		活動 2. 認識新聞--新聞的閱讀 1. 火車相撞是重大的交通事故，很多人受傷。閱讀這則巴基斯坦的新聞，讀者會思考鐵道運輸的安全問題。同理，香港及南韓的兩則新聞，會讓讀者關心民主和動物權益的問題(複習新聞的公共性)。 2. 從三則新聞導言，大家讀出了事件的重點，重點有哪些呢？學生答:(六何)。 我們來讀讀新聞的第一句是怎麼		

8		開始的？ 發展活動： 六何在裡？ 老師解釋「何人」，並依序讀出例句， 請學生輪流把開場的「人」指讀出來。 (1) 新聞的開場(以「何人」、「何事」、「何地」、「為何」、「何時」開場的實例。) (2) 引人入勝的開場： 疑問式、驚奇式、引述式、典故式 綜合活動 小組練習： 拿出手上的國語日報(或上次的練習紀錄)，判斷新聞第一句用了哪一種開場？ 活動四：閱讀新聞、認識報紙與雜誌 準備活動 1. 小朋友請想想：為什麼新聞(報紙)常用倒金字塔的方法來寫？ (參考答案：方便讀者快速讀取重點、方便編輯排版、裁切後段)介紹金字塔寫作法，常用於雜誌。 2. 你能找出頭版國際新聞照片來源嗎？ (答：美聯社) 美聯社是什麼？		
9		發展活動 1. 介紹通訊社 2. 媒體的演變 3. 現在：自媒體，未來：寫稿機器人 4. 報紙與雜誌媒體 5. 猜標題、下標題 6. 報紙是探究的好資源，平常可以一邊讀報、一邊蒐集有興趣的主題資料。 綜合活動：報紙尋寶 發下國語日報，能找到剛才老師所介紹的東西嗎？(版面要素)		

		活動名稱:報紙尋寶 三年級: 展示各組的主題報		
10	認識科普書— 科學大偵探	活動一：科學大偵探(兩節) 透過科學影片的欣賞，引發學生對影片陳述的調查結果正確性的探究興趣，帶領學生認識 300 科學類的書籍，並結合資訊素養，進行定義問題，確定解決方法，歸納探索結果的研究方法。 活動二：野鳥的秘密(兩節) 運用 KWL 策略，思考自己在認識鳥類課題中的已知、想知、得知，再藉由閱讀目次進行鳥類知識的推論法，最後再透過野鳥故事閱讀後的重點摘要，練習非連續文本的摘要練習。 活動三：鳥兒追追追(兩節) 先認識自然科學類的多元媒材，再透過認識鳥類圖鑑與科學雜誌實作練習，引導對自然科學探究的興趣，最後藉由多元文本的比較，掌握閱讀知識性文本的技巧。	1. 文本摘要練習單 2. 鳥兒身分證學習單 3. 多元文本比較表	個人表達 30% 互動討論 20% 學習單 20% 實作評量 30%
11				
12				
13				
14				
15				
16	世界上最美麗的村子	1. 繪本共讀 2. 討論戰爭的對孩子、家庭社會及國家的影響 3. 引導分組討論、完成學習海報並分享	1. 完成學習單 2. 上台發表	個人表達 30% 互動討論 30% 學習單 40%
17				
18				
19	阿里的飛機	1. 繪本共讀 2. 透過故事討論愛護動物、尊重生命、珍惜與寵物相處的時光；練習離別好好說再見 3. 透過平板查詢有關照顧寵物相關重要知識並完成學習單 4. 成果上傳並上台分享	1. 完成學習單 2. 發表感想	個人表達 30% 互動討論 30% 學習單 40%
20				
21				

桃園市觀音區樹林國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 樹閱有專攻課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	吳如娟、李易勳、黃千祐
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃	

		執行與創新應變
B 溝通互動		■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
C 社會參與		■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解
融入議題		家庭教育 E2 了解家庭組成與型態的多樣性 多元文化教育 E1 了解自己的文化特質 生涯規劃教育 E2 認識不同的生活角色資訊 資訊教育 E1 認識常見的資訊系統 環境教育： E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 閱 E11：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
學習重點	學習表現	語文領域-國語文 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。善用資訊解決問題，會使用搜尋引擎的基本功能，搜尋所需的資訊。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。
	學習內容	語文領域-國語文： Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 綜合領域： Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。

		Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。		
學習目標	知識：能知道搜尋引擎的意義及功能。 態度：善用資訊解決問題。 透過大量閱讀，認識故事類型，體會閱讀的樂趣。 技能：會使用搜尋引擎(Google)的基本功能，搜尋所需的資訊。 認識各種改寫故事的方法，創作自己的童話故事。 運用圖像組織策略，結合生活情境進行自編故事。			
評量方式				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	谷歌搜尋技巧	活動1：認識搜尋引擎與關鍵字 1. 認識常用的搜尋引擎 2. 如何下關鍵字	完成搜尋 關鍵字學 習單	個人表達 30% 互動討論 30% 學習單40%
2		活動2：以Google為例，學習搜尋技巧 1. 搜尋引擎的功能，以Google為例 2. 單一關鍵字搜尋 3. 多個關鍵字搜尋 4. 進階搜尋 5. 小試一下		
3				
4				
5	認識兒童故事	活動一：兒童故事真豐富(一節) 透過認識兒童故事特性與類型讓學生了解兒童故事的範疇與類別，並結合圖書館利用教育，運用館藏系統實際查詢館內的兒童故事，挑戰自己較少接觸的兒童故事類別。	1. 尋找兒童故事學習單兩人一張。 2. 故事比一比學習單每組一張。 3. 故事改寫分析圖每生一張。 4. 童話改寫王學習單每生一張。	個人表達 30% 互動討論 30% 學習單 40%
6		活動二：小紅帽大集合(兩節) 先透過小紅帽原版故事接力，回想故事三元素與故事情節四階段的舊經驗，再藉由共讀改編版的小紅帽故事，歸納出改寫故事的各種技巧。		
7		活動三：兒童故事創作室(兩節) 以活動二學習內容(改寫童話的技巧)為鷹架，選擇一篇童話故事為原型，運用合適與創意的改寫技巧，書寫改寫分析圖後，再依架構圖進行故事改寫。		
8				
9				
10	大自然的守護者：珍古德	1. 文本閱讀	1. 故事學習單 2. 生物探索海報-黑猩	個人表達 30% 互動討論 30%
11		2. 了解珍古德為動物保護付出的過程		
12		3. 探討人類文明與自然環境保護		

13		的關係 4. 故事學習單完成並分享自己對守護大自然能做盡的心力 5. 分組做生物探索海報-黑猩猩	猩 3. 上台分享	學習單 40%
14	宮崎駿：傳遞幸福的動畫大師	1. 文本閱讀 2. 影片導讀：宮崎駿大師 3. 上網搜尋動畫大師歷年作品 4. 分組搜尋並製作宮崎駿作品集主題 5. 上台發表	1. 動畫大師宮崎駿年表及作品學習單 2. 上台發表	個人表達 30% 互動討論 30% 學習單 40%
15				
16				
17				
18	知識便利門-雜誌 未來兒童	1. 文本閱讀 2. 每人挑選一本未來兒童雜誌進行閱讀找出自己最喜歡的部分進行推薦文章選單 1 篇 3. 分組討論雜誌與書的不同處 4. 上台分享	1. 最愛雜誌文章推薦海報完成 2. 上台發表	個人表達 30% 互動討論 30% 學習單 40%
19				
20				
21				

桃園市觀音區樹林國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 點亮科技樹 課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	本校資訊科技領域教師團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		人權教育 E11 了解兒童權利宣言的內涵 及兒童權利 公約對兒童 基本需求的 維護與支持 E3 了解每個人需求的不同，並 討論與遵守 團體的規則 安全教育 E9 學習相互尊重的精神 資訊教育 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 品德教育 E6 同理分享 閱讀素養教育 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識		
學習重點	學習表現	資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。		

		資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 國 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。		
	學習內容	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 資 H-III-1 康健的數位使用習慣 資 S-III-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介 資 T-III-3 瀏覽器的使用 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法 資 H-III-1 康健的數位使用習慣 資 H-III-2 資訊科技之使用原則 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用 自 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 藝 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 藝 視 E-III-3 設計思考與實作		
學習目標		一、學生能具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 二、學生具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 三、能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 四、學生能理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 五、學生具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 六、學生能識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。		
評量方式		口頭評量、實作評量、活動評量、態度評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	一、電腦小旅行	1. 介紹電腦教室環境 2. 宣導電腦教室使用規則 3. 介紹電腦基本配備 4. 操作電腦開機以及關機	1. 宣讀電腦教室使用規則一次 2. 在老師的口令下能用手指指出螢幕、主機、鍵盤、滑鼠之電腦基本配備 3. 操作開機以及關機一次	1. 口頭評量 20 2. 態度評量 20% 3. 實作評量 50%
2				

3	二、Windows 你哪位？	1. 了解電腦作業系統是甚麼 2. 認識 Windows 10 作業系統桌面環境 3. 學習如何使用「個人化」設定，依個人愛好設定桌布 4. 設定螢幕保護程式	1. 指出 Windows 10 作業系統下，桌面、工具列、開始程式集的位置 2. 使用教師準備的圖片更換桌布一張 3. 設定螢幕保護程式一次	1. 口頭評量 30% 2. 態度評量 10% 3. 實作評量 60%
4				
5				
6				
7				
8				
9	三、我是整理高手	1. 認識桌面上不同的檔案類型。 2. 認識如何新增資料夾、文件 3. 學習如何將檔案放進資料夾 4. 認識資源回收桶，認識如何刪除檔案 5. 教師在桌面上留下各種不同類型的檔案，學生以分組競賽的方式，新增資料夾並將這些不同類型的檔案拖曳至資料夾內分類。	1. 新增資料夾、文件各一次。 2. 將圖片、文件、快捷類型檔案拖曳至資料夾各一次 3. 小組計時分類競賽一次	1. 口頭評量 20% 2. 態度評量 10% 3. 實作評量 70%(小組競賽 30%+其他實作 40%)
10				
11				
12				
13	四、打字小達人 (中文)	1. 找到注音符號以及五個聲調在鍵盤上的位置 2. 找到數字 0~9 在鍵盤上的位置 3. 學習如何切換中英輸入 4. 知道逗號以及句號的打法 5. 新增文件 6. 在文件內打出一段簡短的自我介紹，並上台分享	1 以手指出注音符號、數字、聲調的位置 5 次 2. 切換中英輸入 1 次 3. 打出一段 30 字自我介紹包含： a. 班級 b. 座號 c. 姓名 d. 我的興趣 4. 上台與同學分享自我介紹內容 1 分鐘	1. 口頭評量 20% 2. 態度評量 10% 3. 實作評量 70% (自我介紹 50%+上台分享 20%)
14				
15				
16				
17				
18	五、打字小達人 (英文)	1. 配合英語課程，認識鍵盤上英文字母的位置 2. 認識如何切換大小寫	1. 指出鍵盤上英文字母位置 5 次 2. 接換大小寫 1	1. 口頭評量 30% 2. 態度評
19				

20		3. 新增文件 4. 在文件內打出大小寫的英文字母 A~Z 5. 打出英文課本內的英文單字	次 3. 打出大小寫 A~Z 一次 4. 打出英文課本內單字 10 個	量 10% 3. 實作評量 60%
21				

桃園市觀音區樹林國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 點亮科技樹課程計畫				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	一、接軌世界	1. 認識常用的瀏覽器種類 2. 了解瀏覽器的功能 3. 使用瀏覽器搜尋世界前五大熱門網站(Google、Youtube、Facebook、Twitter、Instagram)並了解它們的使用功能 4. 學習 google chrome、edge 瀏覽器介面 5. 輸入關鍵字後，使用分類搜尋(影片、新聞、購物、圖片等分類) 6. 活動:我是搜尋高手 教師準備網路新聞、文章數則，並加註新聞上的關鍵字，請學生擷取文章內的關鍵字，最快找到教師相同網頁者獲勝。 7. 分辨網路流言:能了解並非網路上的資訊皆是正確的，介紹如何分辨可靠的網路資訊(如:防毒軟體安全認證、政府機關網站)	1. 開啟 google、edge 瀏覽器 2. 搜尋世界前五大熱門網站 3. 搜尋一種動物，分別以全部、影片、新聞、購物、圖片類別呈現 4. 說出兩種安全並且有可靠資訊的網站	1. 口頭評量 30% 2. 態度評量 10% 3. 實作評量 60%
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10	二、開啟我的網路世界	1. 帳號登入 (1) 課程理念: 學生具備正確輸入英文、數字及特殊字元(如:@)的	1. 於記事本登打自己的 google 教育帳號兩次	1. 口頭評量 20% 2. 態度評量 10%

11		能力。 (2) 課程內容： a. 帳號繕打練習。 於記事本上繕打老師發放的帳號密碼，並請同學相互檢查確認。 b. Google 教育用帳號登入由學校網站聯結至 google 帳號登入帳號密碼 c. Google 帳號啟用相關程序 d. Google 心智圖線上登入由學校網站聯結至 Google 網站，登入時由 Google 帳號登入	2. 登入學校發放 google 教育帳號	3.. 實作評量 70%
12				1. 口頭評量 20%
13	三、我的天地	1. Google 應用程式介紹 (1) gmail: 認識電子郵件，學習如何收發信件 (2) 雲端硬碟: 認識線上儲存空間，學習如何將檔案上傳到自己的雲端硬碟 (3) 相片: 將校外教學的照片上傳，建立相簿並命名	1. 接收教師發送的電子郵件一封 2. 發送給同學電子郵件一封 3. 將一個圖片、一個文件上傳至雲端硬碟	2. 態度評量 10%
14				3.. 實作評量 70%
15				1. 口頭評量 20%
16				2. 態度評量 20%
17	四、數位學習趣	1. 課程理念: 介紹三種型態的數位學習網站，並讓學生實際接觸運用。 2. 課程內容 (1) Cool English: a. 使用教育用電子郵件註冊 CoolEnglish 帳號，輸入帳號、密碼、暱稱、居住城市等資訊 b. 前往自己的信箱進行帳號認證 (2) 學習吧 a. 使用 google 帳號快速登入功能 (3). PaGamO. a. 使用教育用電子郵件註冊帳號，輸入帳號、密碼、暱稱等資訊 b. 前往自己的信箱進行帳號認證 c. 輸入班級代碼加入班級	1. 完成註冊 Cool English、學習吧、PaGamO 三個學習平台	3.. 實作評量 60%
18				
19				
20				

--	--	--	--	--