

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)一年級

桃園市觀音區樹林國民小學 112 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【國際小樹苗】課程計畫				
每週節數		1 節		設計者 張嘉範、 史暎綾、 賴英顥
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		多元文化教育 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 環境教育 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 戶外教育 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。		
學習重點	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		
	學習內容	生活 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義		
學習目標		1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整多元文化教育進而形塑學生核心素養。 2. 透過繪本介紹各國美食、各國節慶文化背景的介紹，打造學生國際視野。 3. 提升學習多於文化的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以國際語言進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。		
評量方式		策略：■實作任務 ■問答 ■筆試/學習單 ■觀察 □放聲思考 □專題報告 方式：■表現評量 □歷程檔案評量 □學生自我評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	主題一： 各國食物	1. 繪本共讀 「各國的佳餚」	1. 能夠說出 繪本的內 容	口語表達5%
2		2. 各國食物發展 「食物的由來」 3. 日本文化、背景介紹	2. 能夠說出 食物的發	互動討論5% 成果分享10%

3		「日本吃吃吃」 4. 各國的食物節日 「歡慶美食！」	展 3. 能夠說出日本的文 化 4. 能夠說出各國的慶 祝方式	
4				
5	主題二： 各國飲料	1. 繪本共讀 「各國的飲料」 2. 各國飲料發展 「美味的飲料」 3. 法國文化、背景介紹 「法國的精品飲料」 4. 各國的食物節日 「味蕾的饗宴！」	1. 能夠說出繪本的內 容 2. 能夠說出飲料的發 展 3. 能夠說出法國的文 化 4. 能夠說出各國的慶 祝方式	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 10%
6				
7				
8				
9	主題三： 感恩節	1. 繪本共讀 「感恩的日子」 2. 節日由來介紹 「為什麼有感恩節」 3. 節日發起國文化、背景介紹 「感恩節的起點」 4. 各國的慶祝方式 「大家的感恩節」	1. 能夠說出繪本的內 容 2. 能夠說出節日的由 來 3. 能夠說出發起國的文 化 4. 能夠說出各國的慶 祝方式	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 10%
10				
11				
12				
13	主題四： 聖誕節	1. 繪本共讀 「神聖的節日」 2. 節日由來介紹 「為什麼有聖誕節」 3. 節日發起國文化、背景介紹 「聖誕節的起源」 4. 各國的慶祝方式 「重要的聖誕節」	1. 能夠說出繪本的內 容 2. 能夠說出節日的由 來 3. 能夠說出發起國的文 化 4. 能夠說出各國的慶 祝方式	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 10%
14				
15				
16				

17	主題五： 各國的冬天	1. 繪本共讀 「北極熊與企鵝的天下」 2. 各國文化發展 「大家冬天怎麼過」 3. 俄羅斯文化、背景介紹 「冰天雪地的俄羅斯」 4. 各國的居家布置 「冬天保暖大作戰」	1. 能夠說出繪本的內容 2. 能夠說出各國的冬天日常 3. 能夠說出俄羅斯的文化 4. 能夠說出各國的居家布置	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 10%
18				
19				
20				
21				

桃園市觀音區樹林國民小學 112 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【國際小樹苗】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	張嘉範、 史暎綾、 賴英顥
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	多元文化教育 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 環境教育 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 戶外教育 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。			
學習重點		生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		
	學習內容	生活 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義		
學習目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整多元文化教育進而形塑學生核心素養。 2. 透過繪本介紹各國美食、各國節慶文化背景的介紹，打造學生國際視野。 3. 提升學習多於文化的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。			

	4. 建構有效的語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以國際語言進行邏輯思考、分析、整合與創新能力。			
評量方式	策略： ☒ 實作任務 ☒ 問答 ☒ 筆試/學習單 ☒ 觀察 ☐ 放聲思考 ☐ 專題報告 方式： ☒ 表現評量 ☐ 歷程檔案評量 ☐ 學生自我評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	主題一： 各國點心	1. 繪本共讀 「各國的零嘴」 2. 各國點心發展 「甜點的由來」 3. 比利時文化、背景介紹 「比利時吃吃吃」 4. 各國的點心節日 「歡慶美味的甜點！」	1. 能夠說出繪本的內容	口語表達5% 互動討論5% 成果分享10%
2			2. 能夠說出點心的發展	
3			3. 能夠說出比利時的文化	
4			4. 能夠說出各國的點心相關節日	
5	主題二： 各國春天	1. 繪本共讀 「繁花的季節」 2. 各國春季自然生態 「萬物的復甦」 3. 瑞典文化、背景介紹 「瑞典的自然」 4. 各國的春季變化 「春天的舞會！」	1. 能夠說出繪本的內容	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 10%
6			2. 能夠說出各國春季的特色	
7			3. 能夠說出瑞典的文化	
8			4. 能夠說出各國的慶祝方式	
9	主題三： 各國的生日	1. 繪本共讀 「出生的一天」 2. 節日由來介紹 「為什麼要慶祝生日」 3. 最早慶祝生日的發起國文化、背景介紹 「以前的生日」 4. 各國的慶祝方式 「生日大不同」	1. 能夠說出繪本的內容	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 10%
10			2. 能夠說出節日的由來	
11			3. 能夠說出發起國的文化	
12			4. 能夠說出各國的慶	

			祝方式	
13	主題四： 海洋與人民	1. 繪本共讀 「母親大海」 2. 各國文化發展 「大家的戲水方式」 3. 智利文化、背景介紹 「智利與海洋」 4. 各國的慶祝方式 「海洋的恩惠」	1. 能夠說出繪本的內容 2. 能夠說出各國的戲水方式 3. 能夠說出發起國的文化 4. 能夠說出各國的慶祝方式	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 10%
14				
15				
16				
17	主題五： 各國的夏天	1. 繪本共讀 「烈日的熱度」 2. 各國文化發展 「大家夏天怎麼過」 3. 巴西文化、背景介紹 「熱情的國度」 4. 各國的居家布置 「對抗夏天熱浪」	1. 能夠說出繪本的內容 2. 能夠說出各國的夏天日常 3. 能夠說出巴西的文化 4. 能夠說出各國的居家布置	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 10%
18				
19				
20				

桃園市觀音區樹林國民小學 112 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【藝樹林風】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	性別平等教育 覺知身體意象對身心的影響。 環境教育 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地 人權教育 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 戶外教育 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。		

		品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物 及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所 感動，願意主動關心與親近。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為 四則運算之基礎。			
	學習內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 數學 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。			
學習目標		1. 藉由參與藝術活動，探索生活美感與樂趣。 2. 運用身邊的物品，與人合 作，完成具有創意的作品並和同學分享。 3. 培養專注的聆聽能力。 4. 開發肢體的伸展性和靈活度。 5. 透過團隊合作完成任務。			
評量方式		口語表達、實作評量、課堂參與			
週次 日期	單元名稱	課程內容		表現任務	學習評量

1	我上一年級了-校園巡禮	1. 練習自我介紹 2. 師長連連看 3. 學校角落尋寶 4. 為校園穿上美麗的色彩	1. 能說出自己姓名和喜歡的食物或物品 2. 收集3位同學簽名 3. 完成1份校園著色圖	口語表達50% 實作評量40% 課堂參與15%
2				
3				
4	我的樹寶貝	1. 藉由五官知覺探索校園裡的大樹並大樹的名稱和在校園裡的位置。 2. 透過撿拾與分類活動，認識落葉的特徵。 3. 用撕貼、剪貼等方式來介紹樹寶貝。 4. 將樹葉上色拓印形成一幅樹葉蓋印畫。 5. 欣賞其他拓印作品	1. 運用色紙完成一幅樹葉撕貼畫 2. 運用拓印方式是完成一幅樹葉拓印畫	實作評量 60% 課堂參與 40%
5				
6				
7				
8				
9	一起來玩吹泡泡	1. 泡泡魔法師繪本欣賞 2. 泡泡來聯想 3. 來做泡泡水 4. 一起玩泡泡 5. 彩色泡泡畫	1. 會製作泡泡水 2. 可以吹出泡泡 3. 玩成一幅吹泡泡畫	實作評量 60% 課堂參與 40%
10				
11				
12				
13				
14	我的聖誕樹	1. 欣賞啦啦的聖誕奇蹟繪本 2. 認識聖誕樹的由來及介紹聖誕樹上相關的物品 3. 折紙製作聖誕樹 4. 認識各國聖誕節風貌 5. 佈置自己的聖誕樹	1. 說出 3 種可以裝飾聖誕樹的物品 2. 完成一株屬於自己的聖誕樹	實作評量 60% 課堂參與 40%
15				
16				
17				
18				
19	一起來搓湯圓	1. 介紹元宵節 2. 一起來唱「元宵節」兒歌 3. 湯圓搓搓搓	1. 唱出元宵節歌 2. 各自搓出 5 顆紅色和白色湯圓	實作評量 60% 課堂參與 40%
20				

21		4. 湯元圖畫秀	3. 完成一幅湯圓畫	
----	--	----------	------------	--

桃園市觀音區樹林國民小學 112 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【藝樹林風】課程計畫				
每週節數	1 節	設計者		蔡佩育&張芳瑜
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		性別平等教育 覺知身體意象對身心的影響。 環境教育 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地 人權教育 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 戶外教育 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物 及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所 感動，願意主動關心與親近。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		

	學習內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習 國語 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
學習目標		1. 藉由參與藝術活動，探索生活美感與樂趣。 2. 運用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品 並和同學分享。 3. 培養專注的聆聽能力。 4. 開發肢體的伸展性和靈活度。 5. 透過團隊合作完成任務。		
評量方式	口語表達、實作評量、課堂參與			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	落葉知多少	1. 讓學生數一數撿拾落葉的數量 2. 選擇兩片大小差不多的葉片進行葉面大小的觀察 3. 用色鉛筆或彩色筆描繪葉子的形狀	1. 能區分數出數量並記錄葉子的形狀、大小和顏色 2. 完成描繪葉子的形狀	實作評量 60% 課堂參與 40%
2				
3	海洋世界	1. 欣賞繽紛海洋世界 2. 認識海洋動物 3. 播放「五隻鯊魚在游泳」兒歌，學生隨著歌曲旋律模仿海洋動物的肢體動作 4. 刮畫創作-海底世界	1. 說出 3 種海洋動物 2. 模仿一種海洋動物的動作 3. 完成海洋世界刮畫一幅	實作評量 60% 課堂參與 40%
4				

5				
6				
7	可愛的兒童樂園	1. 小雞逛遊樂園賞析 2. 介紹兒童樂園設施 3. 安全使用熱縮片製作 a. 構圖上色 b. 剪下圖案打洞 c. 加熱收縮，作品呈現	1. 說出兒童樂園裡的遊樂設施有哪些，如雲霄飛車、小火車 2. 完成一份兒童樂園的熱縮片	實作評量 60% 課堂參與 40%
8				
9				
10				
11				
12	神奇的指印	1. 觀察自己每根手指紋路的形狀與大小是否相同，藉此增加觀察能力 2. 形狀聯想 3. 運用指腹、指尖、手心 3 個部位來打印，加上彩筆運用可以自由聯想畫出圖形 4. 讓學生練習分別輪流上台展示作品並敘述	完成一幅指印畫並上台分享内容	實作評量 60% 課堂參與 40%
13				
14				
15				
16				
17	我的超人媽媽	1. 聆聽「媽媽生我好辛苦」故事 2. 將氣球綁在肚子上體驗媽媽懷孕的樣子 3. 帶領孩子運用「我的超人媽媽」學習單寫或畫下對媽媽的觀察及想說的話	1. 完成立體花型卡片 2. 完成「我的超人媽媽」學習單	實作評量 60% 課堂參與 40%
18				
19				
20				

桃園市觀音區樹林國民小學 112 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 樹閱有專攻課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 黃千祐、吳如娟、李易勳
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	生命教育 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度 品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人 戶外教育 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 閱讀素養教育		

		E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E8 低、中年級以紙本閱讀為主 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題 E12 培養喜愛閱讀的態度 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本		
學習重點	學習表現	語文領域—國語文： 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 生活領域： 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
	學習內容	語文領域—國語文： Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活領域： C-I-3 探究生活事物的方法與技能		
學習目標		知識： 1、國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 3、學會圖書館的使用方法及圖書館借閱規則。 能力： 1、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 2、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 3、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 態度： 1、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2、喜歡圖書館，愛閱讀並將書本借回家閱讀。 3、能於生活中實踐圖書館禮儀。 4、能在閱讀中領會並尊重作者的想法，且樂於閱讀。		
評量方式		作業評量、口頭評量、實作評量、活動評量、生活實踐		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	你好，我是「書」	1、認識書的結構 (1)封面 (2)書背 (3)封底 (4)書腰 (5)折口	1、能夠說出書本結構要傳達的訊息至少一項。 2、能夠說出書本內部結構至少三項。 3、完成自己的小書一份。	口語表達 70% 互動討論 10% 實作評量 20%
2		2、認識書的內部 (1)蝴蝶頁 (2)書名頁 (3)序文(目錄) (4)正文 (5)後記 (6)附註 (7)附錄 (8)索引 (9)參考資料		
3		3、製作自己的小書		
4	認識圖書館	1、繪本共讀「狐狸愛上圖書館」 2、圖館禮儀注意事項 3、愛書守則 4、認識學校的圖書館位置	1、能夠說出繪本的內容，並說出圖書館的功能。 2、能夠說出在圖書館裡需要注意什麼至少三項。 3、能夠說出要如何愛書，至少三項。 4、到學校圖書館內閱讀至少一本書。	口語表達 80% 互動討論 10% 成果分享 10%
5				
6				
7	借閱愛書人	1、繪本共讀「莉莉的第一張借書證」 2、借閱規則	1、能夠說出繪本內容，並說出如何在	口語表達 70 互動討論 10% 實作評量 20%

8		3、認識書插 4、製作書插	學校圖書館 借閱書籍。 2、能夠說出 學校借閱規則 至少一個。 3、能夠說出 書插的功能。 4、完成一份 書插。	
9				
10	月亮的節日	繪本共讀「射日・奔月： 中秋的故事」 心智圖分析故事 介紹中秋節 中秋節的由來 中秋節的習俗 中秋節的吃食 中秋節的傳說 你的中秋節也烤肉嗎？ 為什麼要烤肉？ 在戶外烤肉要注意什麼 安全呢？ (3)烤肉對環境好嗎？	1、能夠說出 繪本內容。 2、能夠和老 師一起完成心 智圖。 3、能夠說出 中秋節的由來 、習俗、吃 食、傳說。 4、能夠說出 在戶外活動應 該要注意的事 情至少一項。 5、能夠說出 烤肉對環境的 影響。	口語表達 80% 互動討論 10% 成果分享 10%
11				
12				
13	你今天吃湯 圓了嗎？	繪本共讀「阿英的冬至」 心智圖分析故事 認識湯圓的生產過程 認識傳統農村生活建築、器具 冬至這天的節慶習俗 (1)拜拜 (2)搓湯圓	能夠說出繪 本內容。 能夠和老師 一起完成心 智圖。 畫出湯圓的 生產過程一 張。 能簡單說出傳 統農村生活 的建築、器 具，至少一 項。 能說出冬至 這天會做的 兩樣習俗。	口語表達 80% 互動討論 10% 成果分享 10%
14				
15				

16	叮叮噹來了	1、繪本共讀「威洛比的神奇樹」 2、心智圖分析故事 3、「聖誕節」介紹 4、為什麼管家剪下的樹梢會帶給大家快樂？ 5、畫出一棵你心中的聖誕樹	1、能夠說出繪本內容。 2、能夠和老師一起完成心智圖。 3、能簡單說出聖誕節會做的習俗。 4、能說出分享為何可以帶給大家快樂。 5、完成圖畫一張。	口語表達 70% 互動討論 10% 實作評量 20%
17				
18				
19	你是哪一隻？	1、繪本共讀「十二生肖的故事」 2、心智圖分析故事 3、「十二生肖」怎麼來的？ 4、你知道自己的生肖嗎？ 5、畫出你的生肖。	1、能夠說出繪本內容。 2、能夠和老師一起完成心智圖。 3、能說出「十二生肖」的由來，至少四種動物。 4、每人分享自己的生肖。 5、完成圖畫一張。	口語表達 70% 互動討論 10% 實作評量 20%
20				
21				

桃園市觀音區樹林國民小學 112 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 樹閱有專攻課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	生命教育 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度 品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人 性別平等教育 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制		

		家庭教育 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色 戶外教育 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E8 低、中年級以紙本閱讀為主 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題 E12 培養喜愛閱讀的態度 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本
學習重點	學習表現	語文領域—國語文： 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 生活領域： 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
	學習內容	語文領域—國語文： Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活領域： C-I-3 探究生活事物的方法與技能
學習目標		知識： 1、國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 3、學會圖書館的使用方法及圖書館借閱規則。 能力： 1、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 2、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 3、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 態度： 1、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2、喜歡圖書館，愛閱讀並將書本借回家閱讀。 3、能於生活中實踐圖書館禮儀。 4、能在閱讀中領會並尊重作者的想法，且樂於閱讀。
評量方式		作業評量、口頭評量、實作評量、活動評量、生活實踐

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Go Go 圖書館	1、還記得圖書館在學校的位置嗎？ 2、還記得上學期介紹的圖書館禮儀嗎？ 3、認識圖書館服務人員	1、到圖書館閱讀至少一本書 2、到圖書館用上學期學到的借書規則，借閱至少一本書。	口語表達 10% 互動討論 10% 實作評量 80%
2				
3	學校有一隻大狐狸	1、繪本共讀「學校裡有一隻大大狐狸」 2、心智圖分析故事 3、霸凌是什麼？ 4、為什麼狐狸會變成老虎？ 5、欺負同學的是動物嗎？ 6、如果被欺負，可以怎麼做？	1、能夠說出繪本內容。 2、能夠看著心智圖說出故事的經過。 3、能說出如何保護自己的方法至少一項。 4、完成學習單一份。	口語表達 60% 互動討論 10% 實作評量 30%
4				
5				
6	誰說這是男生的玩具！	1、繪本共讀「誰說這是男生的玩具！」 2、心智圖分析故事 3、為什麼佩兒和賽巴斯汀要將恐龍漆成粉紅色？ 4、為什麼他們要寫信給電視臺？ 5、自己想玩的玩具需要分性別嗎？	1、能夠說出繪本內容。 2、能夠和老師一起完成心智圖。 3、完成學習單一份。	口語表達 60% 互動討論 10% 實作評量 30%
7				
8				
9	誰來吃午餐	1、繪本共讀「誰來吃午餐」 2、心智圖分析故事 3、不愛吃飯的小女孩在午餐時間遇見了誰？ 4、動物們覺得小女孩的午餐好吃嗎？ 5、小女孩吃晚餐了嗎？為什麼？	1、能夠說出繪本內容。 2、能夠和老師一起完成心智圖。 3、完成學習單一份。	口語表達 60% 互動討論 10% 實作評量 30%
10				
11				

12	不會寫字的獅子	1、繪本共讀「不會寫字的獅子」 2、心智圖分析故事 3、獅子為什麼想寫一封情書？ 4、獅子滿意別人寫的內容嗎？ 5、最後母獅子帶著獅子做了什麼事？	1、能夠說出繪本內容。 2、能夠和老師一起完成心智圖。 3、完成學習單一份。	口語表達 60% 互動討論 10% 實作評量 30%
13				
14				
15	這是我的樹	1、繪本共讀「這是我的樹」 2、心智圖分析故事 3、松鼠為了牠喜歡的樹做了什麼事？ 4、松鼠築起來的高牆有讓牠變快樂嗎？	1、能夠說出繪本內容。 2、能夠和老師一起完成心智圖。 3、完成學習單一份。	口語表達 60% 互動討論 10% 實作評量 30%
16				
17				
18	媽媽變成鴨	1、繪本共讀「媽媽變成鴨」 2、心智圖分析故事 3、小孩與爸爸為什麼要把媽媽變成鴨？ 4、媽媽變成鴨子之後，小孩與爸爸有覺得生活變得更輕鬆愜意嗎？ 5、我們認為媽媽「囉嗦」、「聲聲催促」、「提醒」的背後原因是什麼？	1、能夠說出繪本內容。 2、能夠和老師一起完成心智圖。 3、完成學習單一份。	口語表達 60% 互動討論 10% 實作評量 30%
19				
20				