

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)二年級

桃園市觀音區樹林國民小學 112 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【國際小樹苗】課程計畫				
每週節數		1 節		設計者 張嘉範、 史暎綾、 賴英顥
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		閱讀素養教育 E12 培養喜愛閱讀的態度。 多元文化教育 E4 理解到不同文化共存的事實。 防災教育 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 戶外教育 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。		
學習重點	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中 的 人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		
	學習內容	生活 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
學習目標		1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整多元文化教育進而形塑學生核心素養。 2. 透過繪本介紹各國美食、各國節慶文化背景的介紹，打造學生國際視野。 3. 提升學習多於文化的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以國際語言進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。		
評量方式		策略：■實作任務 ■問答 ■筆試/學習單 ■觀察 □放聲思考 □專題報告 方式：■表現評量 □歷程檔案評量 □學生自我評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	主題一： Travel to	1. 繪本共讀 「Formosa」	1. 能夠說出 繪本的內	口語表達5% 互動討論5%

2	Taiwan	2. 臺灣食物文化 「好吃又好玩的臺灣」 3. 臺灣文化、背景介紹 「臺灣的古今」 4. 臺灣的特有節日 「屬於我們的節日」	容 2. 能夠說出臺灣食物的文化 3. 能夠說出台灣的文化 4. 能夠說出臺灣的特有節日	成果分享10%
3				
4				
5	主題二： Travel to Thailand	1. 繪本共讀 「暹羅與泰國」 2. 泰國食物文化 「泰國的美食」 3. 泰國文化、背景介紹 「泰國的文化」 4. 泰國的特有節日 「泰國節日好厲害！」	1. 能夠說出繪本的內容 2. 能夠說出泰國食物的文化 3. 能夠說出泰國的文化 4. 能夠說出臺灣的特有節日	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 10%
6				
7				
8				
9	主題三： Travel to the USA	1. 繪本共讀 「50州的聯邦」 2. 美國食物文化 「美國美食」 3. 美國文化、背景介紹 「美國的文化」 4. 美國的特有節日 「美國人的驕傲」	1. 能夠說出繪本的內容 2. 能夠說出美國食物的文化 3. 能夠說出美國的文化 4. 能夠說出美國的特有節日	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 10%
10				
11				
12				
13	主題四： Travel to Korea	1. 繪本共讀 「高麗」 2. 韓國食物文化 「不只有泡菜！」 3. 韓國文化、背景介紹 「韓國的古今」	1. 能夠說出繪本的內容 2. 能夠說出韓國食物	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 10%
14				

15		4. 韓國的特有節日 「韓國的特有文化！」	3. 能夠說出韓國的文化 4. 能夠說出韓國的特有節日	
16				
17	主題五： Travel to Finland	1. 繪本共讀 「聖誕老公公的故鄉」 2. 芬蘭食物文化 「冰天雪地吃什麼？」 3. 芬蘭文化、背景介紹 「冰雪的人民」 4. 芬蘭的特有節日 「芬蘭的特有文化！」	1. 能夠說出繪本的內容 2. 能夠說出芬蘭食物的文化 3. 能夠說出芬蘭的文化 4. 能夠說出芬蘭的特有節日	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 10%
18				
19				
20				
21				

桃園市觀音區樹林國民小學 112 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【國際小樹苗】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	張嘉範、 史暎綾、 賴英穎
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		多元文化教育、國際教育		
學習重點	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		
	學習內容	生活 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		

學習目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整多元文化教育進而形塑學生核心素養。 2. 透過繪本介紹各國美食、各國節慶文化背景的介紹，打造學生國際視野。 3. 提升學習多於文化的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以國際語言進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。			
評量方式	策略：■實作任務 ■問答 ■筆試/學習單 ■觀察 □放聲思考 □專題報告 方式：■表現評量 □歷程檔案評量 □學生自我評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	主題一： Travel to Egypt	1. 繪本共讀 「埃及豔后」 2. 埃及食物文化 「大漠美食」 3. 埃及文化、背景介紹 「埃及王朝的興衰」 4. 埃及的特有節日 「埃及的文化」	1. 能夠說出繪本的內容 2. 能夠說出埃及食物的文化 3. 能夠說出埃及的文化 4. 能夠說出埃及的特有節日	口語表達5% 互動討論5% 成果分享10%
2				
3				
4				
5	主題二： Travel to Vietnam	1. 繪本共讀 「越南的人民」 2. 越南食物文化 「越南美食一起看」 3. 越南文化、背景介紹 「越南的文化」 4. 越南的特有節日 「越南的特別節日」	1. 能夠說出繪本的內容 2. 能夠說出越南食物的文化 3. 能夠說出越南的文化 4. 能夠說出越南的特有節日	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 10%
6				
7				
8				
9	主題三： Travel to the UK	1. 繪本共讀 「日不落帝國」 2. 英國食物文化 「英國美食」 3. 英國文化、背景介紹 「英國的文化」	1. 能夠說出繪本的內容 2. 能夠說出英國食物	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 10%
10				

11		4. 英國的特有節日 「歐洲的不列顛」	3. 能夠說出英國的文化 4. 能夠說出英國的特有節日	
12				
13	主題四： Travel to Italy	1. 繪本共讀 「羅馬與義大利」 2. 義大利食物文化 「義大利麵？」 3. 義大利文化、背景介紹 「羅馬帝國」 4. 義大利的特有節日 「義大利的特有文化！」	1. 能夠說出繪本的內容 2. 能夠說出義大利食物的文化 3. 能夠說出義大利的文化 4. 能夠說出義大利的特有節日	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 10%
14				
15				
16				
17	主題五： Travel to Spain	1. 繪本共讀 「迷人的西班牙」 2. 西班牙食物文化 「歐洲南境的佳餚」 3. 西班牙文化、背景介紹 「大航海的人民」 4. 西班牙的特有節日 「鬥士與牛」	1. 能夠說出繪本的內容 2. 能夠說出西班牙食物的文化 3. 能夠說出西班牙的文化 4. 能夠說出西班牙的特有節日	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 10%
18				
19				
20				

桃園市觀音區樹林國民小學 112 學年度第一學期 二年級彈性學習課程藝樹林風課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	張芳瑜 & 蔡佩育
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。			

		人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多元文化教育 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 性別平等 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
學習重點	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
	學習內容	生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 國語 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 體育 Ab-I-1 體適能遊戲。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
學習目標		- 學習正確的發聲方法，對說話、歌唱都有助益。 - 培養不同聲部之相互配合。 - 學習與他人合作，建立共同演唱的基本協調能力。 - 掌握語言的咬字發聲。 - 參與音樂或藝術相關活動，在生活中培養音樂學習的熱忱。 - 各類表演及比賽曲目之熟練。 - 欣賞童聲合唱之美。

評量方式	口語表達、課堂參與、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	新生入團－ 互相認識	1. 慢跑調節呼吸訓練 2. 律動練習 3. 新生分聲部 4. 腹式呼吸 5. 聲音探索 6. 奠定坐與站之歌唱姿勢 7. a、e、o 母音發聲練習	1. 穩定站立 超過10分鐘 2. 能以腹式 呼吸法運氣 3次	實作評量40% 課堂參與50% 口語表達10%
2				
3				
4				
5				
6	我是隻小小 鳥	1. 發聲技巧/ 單音練習 2. 歌詞節奏朗誦 3. 讀譜練習: 認識五線譜音高 4. 我是隻小小鳥-第一部 5. 我是隻小小鳥-第二部 6. 調整咬字、呼吸、節奏、音色、 音量、 等 7. 認識輪唱曲風 8. 卡農. 輪唱練習: 我是隻小小鳥	能單獨完整 演唱自己聲 部	實作評量40% 課堂參與50% 口語表達 10%
7				
8				
9				
10				
11				
12	我想念妳媽 媽	1. 發聲技巧/ 單音練習 2. 歌詞節奏朗誦 3. 讀譜練習: 認識五線譜音高 4. 我想念妳媽媽-第一部 5. 我想念妳媽媽-第二部 6. 調整音色、音量、呼吸、起音、 咬字、拍號、節奏等 7. 快樂! 真快樂! -兩部 8. 欣賞他團演唱	能搭配動作 及完整且熟 練唱出自己 聲部的旋律	實作評量40% 課堂參與50% 口語表達 10%
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21	成果小發表	模擬上台的經驗+自我介紹	完整背誦及 唱完 2 首曲 子	實作評量60% 課堂參與30% 口語表達 10%

桃園市觀音區樹林國民小學 112 學年度第二學期 二年級彈性學習課程藝樹林風課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	張芳瑜 & 蔡佩育
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝		

		術涵養與美感素養
C 社會參與		☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
融入議題		品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多元文化教育 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 性別平等 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
學習重點	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 閩南語 I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
	學習內容	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 國語 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 閩南語 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bf- I -2 藝術欣賞。

		體育 Ab-I-1 體適能遊戲。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		
學習目標		1.學習正確的發聲方法，對說話、歌唱都有助益。 2.培養不同聲部之相互配合。 3.學習與他人合作，建立共同演唱的基本協調能力。 4.掌握語言的咬字發聲。 5.參與音樂或藝術相關活動，在生活中培養音樂學習的熱忱。 6.各類表演及比賽曲目之熟練。 7.欣賞童聲合唱之美。		
評量方式		口語表達、課堂參與、實作評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	暖身 + 節奏訓練	1.慢跑及律動訓練	能運長氣息 2個8拍	實作評量40% 課堂參與50% 口語表達10%
2		2.腹式呼吸 3. e、i、a、o、u母音發聲練習		
3	快樂!真快樂	1.發聲技巧/ 單音練習 2.曲目讀譜練習 3.快樂!真快樂!-第一部 4.快樂!真快樂!-第二部 5.調整音色、音量、呼吸、起音、咬字、拍號、節奏等 6.快樂!真快樂!-兩部 7.快樂!真快樂!-兩部/動作 8.欣賞他團演唱	能搭配動作 及完整且熟練唱出自己聲部的旋律	實作評量40% 課堂參與50% 口語表達 10%
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10	點心擔	1.發聲技巧/ 三度音練習 2.《點心擔》歌曲解說 3.《點心擔》分部旋律練習 4.《點心擔》歌詞朗誦校正 5.欣賞他團演唱及聆聽伴奏 6.《點心擔》旋律合唱 7.《點心擔》搭配伴奏合唱練習 8.動作練習	能搭配伴奏 音樂並完整且熟練唱出自己聲部的旋律	實作評量40% 課堂參與50% 口語表達 10%
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17	豆花	1.發聲技巧/ 音階練習 2.《豆花》念謠朗誦 3.2部念謠朗誦練習 4.《豆花》分部旋律練習 5.《豆花》旋律合唱	能搭配伴奏 音樂並完整且熟練唱出自己聲部的	實作評量40% 課堂參與50% 口語表達 10%
18				
19				

20		6. 《豆花》搭配伴奏合唱練習	旋律	
----	--	-----------------	----	--

桃園市觀音區樹林國民小學 112 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 樹閱有專攻課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	黃千祐、吳如娟、李易勳
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		生命教育 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度 品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人 性別平等教育 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 家庭教育 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色 戶外教育 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E8 低、中年級以紙本閱讀為主 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題 E12 培養喜愛閱讀的態度 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本		
學習重點	學習表現	語文領域—國語文： 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 生活領域： 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		
	學習內容	語文領域—國語文： Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。		

		Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活領域： A-I-3 自我省思。		
學習目標	知識： 1、國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 3、學會圖書館的使用方法及圖書館借閱規則。 能力： 1、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 2、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 3、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 態度： 1、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2、喜歡圖書館，愛閱讀並將書本借回家閱讀。 3、能於生活中實踐圖書館禮儀。 4、能在閱讀中領會並尊重作者的想法，且樂於閱讀。			
評量方式	作業評量、口頭評量、實作評量、活動評量、生活實踐			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	解開索書號 的秘密	1、圖書館的書那麼多，這些書是如何整理的呢？要怎麼找到想要的書呢？ 2、什麼是索書號？ 3、解開索書號的密碼 4、利用索書號找到你要的書，並借閱回家。	1、到圖書館實際借閱書本，並找找看書背上方是否有「索書號」。 2、能夠用索書號找到你要的書籍類別至少一本。 3、利用索書號找到想要的書，並至少借閱一本書。	口語表達 40% 實作評量 60%
2				
3				
4	下雪的約定	1、繪本共讀「下雪的約定」 2、心智圖分析故事 3、丹尼和崔柏老師對彼此的感覺是？ 4、下課後，崔柏老師和丹尼一起在戶外做了什麼事？他們開心嗎？	1、能夠說出繪本內容。 2、能夠和老師一起完成心智圖。 3、完成學習單一份。	口語表達 60% 互動討論 10% 實作評量 30%
5				

6		5、第二天大家都來上課後，丹尼覺得老師一如往常的對他嚴厲，下雪日的快樂回憶不在了嗎？接下來發生了什麼事？		
7	我不敢說，我怕被罵	1、繪本共讀「我不敢說，我」怕被罵。 2、心智圖分析故事 3、伊萊拉那天發生了哪些事？ 4、伊萊拉的爸媽有發現伊萊拉不敢說的事情嗎？ 5、你覺得故事最後，伊萊拉爸媽的方法好嗎？如果是你，你希望在你不敢說的時候，爸媽可以如何跟你對話呢？	1、能夠說出繪本內容。 2、能夠和老師一起完成心智圖。 3、完成學習單一份。	口語表達 60% 互動討論 10% 實作評量 30%
8				
9				
10	禁止黑暗的國王	1、繪本共讀「禁止黑暗的國」王。 2、心智圖分析故事 3、怕黑的國王做了哪些事情來阻止黑暗降臨？ 4、一開始生活在白天的人們，後來還支持國王的政策嗎？ 5、你覺得討厭的事情，會一直都很討厭嗎？它有沒有存在的價值或必要呢？	1、能夠說出繪本內容。 2、能夠和老師一起完成心智圖。 3、完成學習單一份。	口語表達 60% 互動討論 10% 實作評量 30%
11				
12				
13	我不是壞野狼	1、繪本共讀「我不是壞野狼」 2、心智圖分析故事 3、大野狼出現時，和傳說中的一樣可怕嗎？ 4、是什麼原因讓大家如此恐懼大野狼？ 5、沒有經過求證的事情、或是刻板印象會不會讓我們失去真正的判斷？	1、能夠說出繪本內容。 2、能夠和老師一起完成心智圖。 3、完成學習單一份。	口語表達 60% 互動討論 10% 實作評量 30%
14				
15				
16	我不想說對不起	1、繪本共讀「我不想說對不起」。 2、心智圖分析故事 3、為什麼愛麗和爸爸吵架了？ 4、從外面回家的媽媽如何解決父女吵架的問題呢？ 5、愛麗最後說對不起了嗎？ 6、如果是你，你願意為了你	1、能夠說出繪本內容。 2、能夠和老師一起完成心智圖。 3、完成學習單一份。	口語表達 60% 互動討論 10% 實作評量 30%
17				
18				

		重視的人先說對不起嗎？		
19	藏在箱子裡的大象	1、繪本共讀「藏在箱子裡的大象」 2、心智圖分析故事 3、當我們遇到和我們不一樣的人時，我們可以如何陪伴他們呢？ 4、你有沒有這些時候呢？（孤獨、不想說話、沒自信、受挫、逃避）你可以同理和我們不一樣的人嗎？ 5、聽完這本書，你可以同理和我們不一樣的人嗎？	1、能夠說出繪本內容。 2、能夠和老一起完成心智圖。 3、完成學習單一份。	口語表達 60% 互動討論 10% 實作評量 30%
20				
21				

桃園市觀音區樹林國民小學 112 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 樹閱有專攻課程計畫				
每週節數		1 節		設計者 黃千祐、吳如娟、李易勳
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		性別平等 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動 閱讀素養教育 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 生命教育 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。		
學習重點	學習表現	語文領域~國語文 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-1-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		

		生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		
	學習內容	語文領域-國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 生活領域 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
學習目標	知識：認識圖書館的報紙區。 閱讀國語日報小文章。 辨識電視新聞、廣告、戲劇的不同。 能力：傾聽和表達閱讀後的想法。 能找到適合自己閱讀的橋梁書 能透過圖像組織記錄故事的要素與情節。 能運用圖像組織的訊息重述故事。 能運用四步驟故事情節創作生活故事。 態度：樂於閱讀和討論。 培養親子共讀的習慣。			
評量方式	作業評量、口頭評量、實作評量、活動評量、生活實踐			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	報紙大視界 ~媒體識讀	活動一：媒體的閱讀 (1) 教師帶領閱讀報紙的文章 (2)討論資料的來源 (3)分享資料的內容 活動二：媒體停看聽 (1) 分組閱讀報紙的文章 (2)討論資料的來源 (3)分享資料的內容	1. 說出事件排序、 2. 完成解決問題步驟學習單	口語表達 20% 互動討論 20% 成果上傳與分享 60%
2				
3				
4				
5		活動一《橋梁書，真有趣》 1. 認識繪本與橋梁書的不同處 發展活動~尋找橋梁書	1. 樹林小書蟲閱讀學習單	個人表達 20% 互動討論
6				

7	圖變少文字 變多了!- 認識橋梁書	2. 分組尋寶：請小組依指定的圖片至書櫃尋找橋梁書 3. 綜合活動~閱讀動動腦 活動二《用點心學校開學了》 1. 故事猜一猜 2. 閱讀時光： 引導學生閱讀目錄並安靜的默讀 <小小布丁人的考驗> 4. 故事內容提問 5. 故事元素找一找 (1). 故事3個元素 (2). 故事情節四個階段 (3). 分組合作完成<小小布丁人的考驗>的故事情節圖。 6. 故事連結 1. 我們學校的校長是誰? 2. 你到學校就讀的原因是什麼? 3. 你到學校最想學到什麼事?在學習的過程中你有像小布丁一樣遇到困難嗎? 4. 你怎麼解決你的困難? 活動三《我來寫故事》 1. 暖身活動~小小說書人 分組隨機抽取《用點心學校》一篇故事。小組合作找出故事三元素，並記錄下來。 2. 整理重點做線索故事接力分享故事： 3. 小小評審員：別人的優點在哪裡，請利用評量表上的項目評一評。 <設計者：林心茹老師> 3. 我的故事也精采 三、綜合活動~班級小故事 把剛才說的精彩故事記在八格小書中，說故事時，可以「加油添醋」讓故事更精彩；可以運用插圖，讓故事更生動	2. 分組故事情節圖完成 3. 八格小書仿作	40% 學習單 40%
8				
9				
10	我是黑天鵝	1. 文本閱讀 2. 透過繪本討論故事中的阿民跳芭蕾舞遇到的挑戰、一般人對某些事物的「刻板印象」、性別平等 3. 芭蕾舞-天鵝湖故事的介紹 4. 討論生活中觀察到的職業、性	1. 分組完成故事情節圖 2. 上台分享刻板印象海報	個人表達 30% 互動討論 40% 學習單 30%
11				

12		別刻板印象製作海報並上台分享	3. 完成學習單	
13	喜歡你為什麼不能抱抱你？	1. 文本閱讀 2. 透過閱讀討論人與人之間的界線 3. 喜歡人的表達方法討論 4. 分享彼此的想法	1. 完成尊重他人學習單 2. 上台分享	個人表達 30% 互動討論 40% 學習單 30%
14				
15				
16	我的推薦書單 神奇樹屋系列	1. 全班一人挑選一本神奇樹屋系列讀本 2. 閱讀完畢後，寫下推薦書單 3. 拍下推薦學習單上傳，上台分享給全班。	1. 完成神奇樹屋學習單 2. 上台分享	口語評量 50% 學習單 50%
17				
18				
19	我的推薦書單 怪傑佐羅力系列	1. 全班一人挑選一本怪傑佐羅力系列讀本 2. 閱讀完畢後，寫下推薦書單 3. 拍下推薦學習單上傳，上台分享給全班。	1. 完成我最愛怪傑佐羅力學習單 2. 上台分享	口語評量 50% 學習單 50%
20				