

## 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

| 本校特殊教育班設班情形                               |                                           |     |      |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-----|------|
| 班型                                        |                                           | 班級數 | 學生人數 |
| <input type="checkbox"/> 集中式特教班           |                                           |     |      |
| <input type="checkbox"/> 分散式資源班           | <input type="checkbox"/> 身心障礙類            |     |      |
|                                           | <input type="checkbox"/> 資賦優異類            |     |      |
| <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導班 | <input checked="" type="checkbox"/> 身心障礙類 | 0   | 9    |
|                                           | <input type="checkbox"/> 資賦優異類            |     |      |

### (一)巡迴輔導班(身心障礙類)

| 本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪) |               |                   |      |                                                    |
|-----------------------------------|---------------|-------------------|------|----------------------------------------------------|
| 年級                                | 科目            | 課程安排節數<br>(抽離/外加) | 學生人數 | 概況(學生障別/人數、組別等)                                    |
| 三、四                               | 國語文           | 外加 2 節            | 3    | 疑似學習障礙 1 人<br>學習障礙 2 人                             |
| 三、四                               | 數學            | 外加 1 節            | 3    | 疑似學習障礙 1 人<br>學習障礙 2 人                             |
| 五、六                               | 國語文           | 外加 1 節            | 4    | 疑似學習障礙 1 人<br>智能障礙 1 人<br>學習障礙 2 人                 |
| 五、六                               | 數學            | 外加 1 節            | 5    | 疑似學習障礙 1 人<br>疑似情緒行為障礙 1 人<br>智能障礙 1 人<br>學習障礙 2 人 |
| 六                                 | 特殊需求-<br>社會技巧 | 外加 1 節            | 3    | 疑似情緒行為障礙 1 人<br>學習障礙 2 人                           |

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

|          |                                                                                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 【學習內容】方面 | <p>一、針對本校巡迴班學生，因學生需求及能力之緣故，目前採分解、替代及重整的方式來調整。</p> <p>二、若有需求採多種方式綜合進行調整，則會經 IEP 會議決議</p> |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特推會同意後執行。</p> <p>三、本校接受巡迴輔導之學生會先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整。</p>                                                                                                                                                                                                                              |
| 【學習歷程】方面 | <p>一、依本校巡迴班學生的個別需求，使用不同的學習策略，並適度提供線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或或區分性教學個別化教學等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。</p> <p>二、視本校巡迴班學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。</p>                                                                                                                        |
| 【學習環境】方面 | <p>一、提供特殊需求學生通用設計的校園環境。</p> <p>二、依據個別學生之身心狀況與需求，進行合適的教室布置，提供教學設備資源，合需求的教室位置、座位的安排及動線規劃，並提供不同學習區等物理環境的調整。</p> <p>三、招募志工協助特殊生，申請教助員及特教生助理員等人力協助。</p> <p>四、整合校內外資源提供行政支援與自然支持。</p>                                                                                                                                                |
| 【學習評量】方面 | <p>一、依學生之 IEP 計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。</p> <p>二、評量依學生狀況採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式。</p> <p>三、學校提供評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、輔導室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等）與其他的形式調整。</p> <p>四、依照 IEP 執行有關評量內容的難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。</p> |

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如 3-1-2\_總體課程節數總表。