# (十)健康與體育領域課程計畫 各年級領域學習課程計畫如下:

# 一年級教學團隊

一千級教字图隊			
桃園	桃園市觀音區樹林國民小學 112 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫		
每週節數	3 節	設計者	一年級教學團隊
	A 自主行動 ☑A1. 身心素質與自我	精進、□A2.系統思考與問題解決、	□A3. 規劃執行與創新應變
核心素養	B 溝通互動 ☑B1. 符號運用與溝通	表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、	□3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與 ☑C1. 道德實踐與公民	意識、□C2. 人際關係與團隊合作、	□C3. 多元文化與國際理解
	學習重點由「學習表現」	· · · · · · · ·	
	體適能」、「安全生活與運動		· · · =
	衛生與性教育」、「人、食物	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	「挑戰類型運動」、「競爭類	<del>-</del>	<del>-</del>
	容主題範疇,均透過認知、情	· 意、技能、行為四種学	督表現類別,發展学
學習重點	習歷程,顯現學習成效。	识内计、主笔证应丰ム	七二亿 (半岛四边
	健康與體育領域學習重		
	一)乃為使學習重點與核心素表核心素養,並引導跨領域/跨程		- , ,, , , , , , , , , , , , , , , , ,
	「議題適切融入領域課程		
	哦		
	合。	<b>以</b>	<b>以</b> 以的字白里
	人權教育、環境教育、海洋教	育、科技教育、能源教	育、家庭教育、原住民
融入之議題	族教育、品德教育、生命教育	、法治教育、資訊教育、	安全教育、防災教育、
	生涯規劃教育、多元文化教育	、閱讀素養教育、戶外	教育。
	1a-I-1 認識基本的健康常識	•	
	1a-I-2 認識健康的生活習慣	0	
	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。		
	2b- I -1 接受健康的生活規範	•	
	2b- I -2 願意養成個人健康習	,,,	
	2c-I-1 表現尊重的團體互動	• •	
學習目標	2c-I-2 表現認真參與的學習		
	3c-I-1 表現基本動作與模仿	*	
	3c-I-2 表現安全的身體活動	• •	
	3d-I-1 應用基本動作常識,	- , , , , , , , ,	
	Ga-I-I 走、跑、跳與投擲遊	•	
	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常	•	
	Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣		. 0
	一、教材編選與資源(教科書店	<b>收本、相關</b> 資源)	
	(一)教材編選	<b>四人、细仙口珊</b> 构朗羽	<b>去职力</b> 内容。
**************************************	1. 應依據生活課程綱要的基本2. 應考量主題統整教學的原則		
■ 教學與評量 説明	4. 應考 里土 超	1/业方里布一字百階书	双子里则才心贺辰兴行
<b>司</b> □ 37	頁。   3. 教師應考量學童生活經驗與	<b>左</b>	<b>學大安:</b> 艾雲羅田払利
	D. 教師應考里字里生冶經驗與 用書,除了著重其主題統整教		
	一		_ , _ , _ , , , , , , , , , , , , , , ,
	只帅 一些门我们用百门分特儿	, 从们口于里刚于目而	11-

- 4. 主題教學應依據統整的原則,視需要納入相關議題或素材。
- 5. 教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」, 創發或規劃主題統整 之教學活動。

## (二)教材來源

1、以教育部審定版之教材為主:

年級	出版社	冊數
一年級	南一	一、二册

## (三)教學資源

- 1. 教科用書及自編教材
- 2. 數位媒材及網路資源
- 3. 操場及風雨操場(室內)

學習評量應視為課程教學的重要部分,亦需兼顧學生中心與教師引導,其目的不僅用以檢視學習結果,更是建立學習回饋機制,作為反映課程規劃成效之參據,以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點,學校應進行學習評量規劃與設計,訂定公平、公正、明確的評量作業程序。

#### 二、評量原則

#### (一)評量內容

- 1. 評量的範圍以學習重點為依據,並對照核心素養達成的情形,可在教學前、中、後實施,兼顧形成性與總結性評量,強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。
- 2. 評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求,給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。
- 3. 健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形,且在所處生活情境的脈絡下,考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度,以診斷學生健康問題,施以健康指導,藉此促進學生實踐健康的生活型態。
- 4. 體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度,以診斷學習困難、培養運動參與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性,要能確實評估學生的學習表現,而非評定學生的天賦本能,評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐,以呼應學生身體力行之理想。

#### (二)評量方法

- 1. 運用多元評量策略,可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測 驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。
- 2. 健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法,紙筆測驗應 為最少化,在質性評量方面訂定評量標準,觀察判斷學生技能表現的等級 程度;在量化評量方面,以利用不同工具及方式評量為主。
- 3. 體育技能表現的評量方式,可分為質性評量與量化評量。質性評量 以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分,如觀察動作的協調性、流暢 性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等,教師可事先訂定評量標 準;量化評量則利用不同之評量工具及方式,如碼錶、皮尺、計次或得分等

# 二年級教學團隊

一十			
	市觀音區樹林國民小學 <u>112</u> 學年	-度【健康與體育】領域	<b>支學習課程計畫</b>
每週節數	3 節	設計者	二年級教學團隊
	A 自主行動 ☑A1. 身心素質與自我病	情進、□A2. 系統思考與問題解決、	□A3. 規劃執行與創新應變
核心素養	B 溝通互動 ☑B1. 符號運用與溝通:	表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、	□3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與 ☑C1. 道德實踐與公民:	意識、□C2. 人際關係與團隊合作、	□C3. 多元文化與國際理解
	學習重點由「學習表現」		
	適能」、「安全生活與運動防護		
	教育」、「人、食物與健康消費		
	動」、「競爭類型運動」、「表現 1271年 株	<del>-</del>	
	過認知、情意、技能、行為四 成效。	種字首衣現類別,發展	(字首 )
	)		
學習重點	「健康與體育領域學習重	點與核心素養呼應表參	考示例」(詳參附錄
	一)乃為使學習重點與核心素		
	核心素養,並引導跨領域/跨科		
	「議題適切融入領域課程約		
	促進核心素養的涵育,使各項	[議題可與健康與體育令	領域的學習重點適當結
	合。	<del></del>	
=1	人權教育、環境教育、海洋教		
融入之議題	族教育、品德教育、生命教育		
	生涯規劃教育、多元文化教育 $1a-II-1$ 認識身心健康基本概		`教育。
	1a-Ⅱ-1   認識牙心健康基本概   1a-Ⅱ-2   了解促進健康生活的		
	1b- II - 1   認識健康技能和生活		4件。
	1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用		•
	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作		,
	1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害		
	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與	動作練習的策略。	
	2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、	友善的互動行為。	
學習目標	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於	嘗試的學習態度。	
子自口保	2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的	感覺。	
	3b-Ⅱ-1 透過模仿學習,表現	_ , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	3b-Ⅱ-2 能於引導下,表現基	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能		· ·
	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能		4 ph v 4.
	3c-Ⅱ-2 透過身體活動,探索		身體店 動。
	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲 Gb-Ⅱ-1 戶外戲水安全知識、		
	Gb-Ⅱ-1 戶外戲水安至知識、 Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游		
	一、教材編選與資源(教科書院		
教學與評量	(一)教材編選	<b>~´T ̄</b>	
說明	1.應依據生活課程綱要的基本	理念、課程目標與學習	「重點之內涵。
1	- 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1,	- / PH// 1	•

- 2. 應考量主題統整教學的原則,並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。
- 3. 教師應考量學童生活經驗與在地資源,發展主題教學方案;若需選用教科用書,除了著重其主題統整教學之適切性外,仍應考量學童生活經驗與在地資源,進行教科用書內容轉化,以符合學童的學習需求。
- 4. 主題教學應依據統整的原則,視需要納入相關議題或素材。
- 5. 教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」, 創發或規劃主題統整 之教學活動。

# (二)教材來源

1、以教育部審定版之教材為主:

年級	出版社	冊數
二年級	南一	三、四册

## (三)教學資源

- 1. 教科用書及自編教材
- 2. 數位媒材及網路資源
- 3. 操場及風雨操場(室內)

學習評量應視為課程教學的重要部分,亦需兼顧學生中心與教師引導,其目的不僅用以檢視學習結果,更是建立學習回饋機制,作為反映課程規劃成效之參據,以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點,學校應進行學習評量規劃與設計,訂定公平、公正、明確的評量作業程序。

## 二、評量原則

#### (一)評量內容

- 1. 評量的範圍以學習重點為依據,並對照核心素養達成的情形,可在教學前、中、後實施,兼顧形成性與總結性評量,強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。
- 2. 評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求,給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。
- 3. 健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形,且在所處生活情境的脈絡下,考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度,以診斷學生健康問題,施以健康指導,藉此促進學生實踐健康的生活型態。
- 4. 體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度,以診斷學習困難、培養運動參與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性,要能確實評估學生的學習表現,而非評定學生的天賦本能,評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐,以呼應學生身體力行之理想。

#### (二)評量方法

1. 運用多元評量策略,可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測 驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。

- 2. 健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法,紙筆測驗應為最少化,在質性評量方面訂定評量標準,觀察判斷學生技能表現的等級程度; 在量化評量方面,以利用不同工具及方式評量為主。
- 3. 體育技能表現的評量方式,可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分,如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等,教師可事先訂定評量標準;量化評量則利用不同之評量工具及方式,如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據,測量學生運動技能 的成績表現。

# 三年級教學團隊

桃園市	「觀音區樹林國」	民小學 <u>1121</u> 學年	度【健康與體育】領域	<b>支學習課程計畫</b>
每週節數	3	節	設計者	三年級教學團隊
	A自主行動	☑A1. 身心素質與自我料	青進、□A2.系統思考與問題解決、	□A3. 規劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通	長達、□B2. 科技資訊與媒體素養、	□3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民:	意識、☑ C2. 人際關係與團隊合作、	、□C3. 多元文化與國際理解
	學習重點	由「學習表現」	和「學習內容」開展組	成。「生長、發展與體
			」、「群體健康與運動參	
	' '' -	• • • • • • • • • • •	<b>貴」、「身心健康與疾病</b> 系	
		<del>-</del>	類型運動」的九個學習	
		、技能、行為四	種學習表現類別,發展	學習歷程,顯現學習
學習重點	成效。			
7 4 2			點與核心素養呼應表參	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
			養能夠相互呼應,且透过	
			旁科目的課程設計,增近 1	. ,
			綱要」(詳參附錄二)乃	
		的涵育,使各項	議題可與健康與體育領	自域的學習重點適當結
	合。	<i>b</i>	طريا بار من طريا بدر م	1
融入之議題		,	、家庭教育、品德教育、	生命教育、海洋教育、
		<b>竟教育、性別平</b>		
		身心健康基本概	• •	La
	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。			
		•		
	-		動作練習的策略。	始以
	1	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	家庭、學校等因素之影 。	<del>省</del> 。
		建康的生活規範 上課規範和運動		
學習目標		上踩硫靶和運動 參與身體活動的	,, - ,	
子自口标		多兴为 腽石勤的 基本的健康技能	-,,,	
		_ , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	基本的自我調適技能。	
		聯合性動作技能	_ , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
		動作技能的練習		
			不日 用健康資訊、產品與服	<b></b>
		3. 明恒人對促進 說明個人對促進		44
			因素,選擇提高體適能	的運動 計書與資源。
1		17 1 C-17 7 7 1 1 1	-1,41,40,40	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・

# 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

# (一)教材編選

- 1. 應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。
- 2. 應考量主題統整教學的原則,並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。
- 3. 教師應考量學童生活經驗與在地資源,發展主題教學方案;若需選用教科用書,除了著重其主題統整教學之適切性外,仍應考量學童生活經驗與在地資源,進行教科用書內容轉化,以符合學童的學習需求。
- 4. 主題教學應依據統整的原則,視需要納入相關議題或素材。
- 5. 教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」, 創發或規劃主題統整 之教學活動。

# (二)教材來源

1、以教育部審定版之教材為主:

年級	出版社	冊數
三年級	翰林	五、六冊

#### (三)教學資源

- 1. 教科用書及自編教材
- 2. 操場及風雨操場(室內)

學習評量應視為課程教學的重要部分,亦需兼顧學生中心與教師引導,其目的不僅用以檢視學習結果,更是建立學習回饋機制,作為反映課程規劃成效之參據,以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點,學校應進行學習評量規劃與設計,訂定公平、公正、明確的評量作業程序。

# Ţ

教學與評量

說明

# 二、評量原則

## (一)評量內容

- 1.評量的範圍以學習重點為依據,並對照核心素養達成的情形,可在 教學前、中、後實施,兼顧形成性與總結性評量,強調真實性評量且連結 學生於實際情境中的應用。
- 2. 評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求,給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。
- 3. 健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形,且在所處生活情境的脈絡下,考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度,以診斷學生健康問題,施以健康指導,藉此促進學生實踐健康的生活型態。
- 4. 體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度,以診斷學習困難、培養運動參 與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性,要能確實評估學生的學習表現,而非評定學生的天賦本能,評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐,以呼應學生身體力行之理想。

#### (二)評量方法

1. 運用多元評量策略,可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核

表、同儕互評、紙筆測 驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。

- 2. 健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法,紙筆測驗應為最少化,在質性評量方面訂定評量標準,觀察判斷學生技能表現的等級程度; 在量化評量方面,以利用不同工具及方式評量為主。
- 3. 體育技能表現的評量方式,可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察 及判斷學生運動技能的表現程度給分,如觀察動作的協調性、流暢性、熟練 度、美感和有無符合規定動作的要領等,教師可事先訂定評量標準;量化評 量則利用不同之評量工具及方式,如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據, 測量學生運動技能 的成績表現。

# 四年級教學團隊

桃園で	市觀音區樹林國民小學 112 學年	度【健康與體育】領	或學習課程計畫
每週節數	3 節	設計者	四年級教學團隊
	A 自主行動 ☑A1.身心素質與自我科	青進、□A2. 系統思考與問題解決	、□A3. 規劃執行與創新應變
核心素養	B 溝通互動 ☑B1. 符號運用與溝通	表達、☑B2. 科技資訊與媒體素養	、□3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與 ☑C1. 道德實踐與公民;	意識、☑C2. 人際關係與團隊合作	、□C3. 多元文化與國際理解
	學習重點由「學習表現」	和「學習內容」開展系	且成。「生長、發展與體
	適能」、「安全生活與運動防護	」、「群體健康與運動	參與」、「個人衛生與性
	教育」、「人、食物與健康消費	,	
	動」、「競爭類型運動」、「表現		
	過認知、情意、技能、行為四	種學習表現類別,發展	展學習歷程,顯現學習
學習重點	成效。		
7 7 2 2 10	「健康與體育領域學習重		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
	一)乃為使學習重點與核心素者	•	- , , , , , , , ,
	核心素養,並引導跨領域/四		
	「議題適切融入領域課程		
	促進核心素養的涵育,使各項	議題可與健康與體育	領域的學習重點適當結
	合。		
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育		
	海洋教育、戶外教育、環境教	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	0
	1a-II-2 了解促進健康生活的	•	L
	1b-II-2 辨別生活情境中適用		Ë °
	1c-II-2 認識身體活動的傷害	· · · · - · · <del>·</del>	
	1d-II-2 描述自己或他人動作		
	2a-II-2 注意健康問題所帶來		
约 羽 口 1两	2b-II-2 願意改善個人的健康		
學習目標	2c-II-2 表現增進團隊合作、		
	2d-II-2 表現觀賞者的角色和		
	3a-II-2 能於生活中獨立操作	_ , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	ht.
	3b-II-2 能於引導下,表現基		
	3c-II-2 透過身體活動,探索   4d-II-2 參與提高體適能與基		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
	4u-11-2   多與從向短週能與基   4c-II-2   了解個人體適能與基	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	y) ~
	40 11-4   肝胸八胞週肥丹基	<del>个过</del> 别ルノ衣坑。	

# 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

# (一)教材編選

- 1. 應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。
- 2. 應考量主題統整教學的原則,並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。
- 3. 教師應考量學童生活經驗與在地資源,發展主題教學方案;若需選用教科用書,除了著重其主題統整教學之適切性外,仍應考量學童生活經驗與在地資源,進行教科用書內容轉化,以符合學童的學習需求。
- 4. 主題教學應依據統整的原則,視需要納入相關議題或素材。
- 5. 教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」, 創發或規劃主題統整 之教學活動。

# (二)教材來源

1、以教育部審定版之教材為主:

年級	出版社	冊數
四年級	南一	七、八冊

#### (三)教學資源

- 1. 教科用書及自編教材
- 2. 操場及風雨操場(室內)

學習評量應視為課程教學的重要部分,亦需兼顧學生中心與教師引導,其目的不僅用以檢視學習結果,更是建立學習回饋機制,作為反映課程規劃成效之參據,以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點,學校應進行學習評量規劃與設計,訂定公平、公正、明確的評量作業程序。

# 教學與評量 說明

# 二、評量原則

## (一)評量內容

- 1. 評量的範圍以學習重點為依據,並對照核心素養達成的情形,可在教學前、中、後實施,兼顧形成性與總結性評量,強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。
- 2. 評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求,給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。
- 3. 健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形,且在所處生活情境的脈絡下,考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度,以診斷學生健康問題,施以健康指導,藉此促進學生實踐健康的生活型態。
- 4. 體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度,以診斷學習困難、培養運動參 與及欣賞的與趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性,要能確實評估學生的學習表現,而非評定學生的天賦本能,評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐,以呼應學生身體力行之理想。

#### (二)評量方法

1. 運用多元評量策略,可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核

表、同儕互評、紙筆測 驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。

- 2. 健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法,紙筆測驗應為最少化,在質性評量方面訂定評量標準,觀察判斷學生技能表現的等級程度; 在量化評量方面,以利用不同工具及方式評量為主。
- 3. 體育技能表現的評量方式,可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察 及判斷學生運動技能的表現程度給分,如觀察動作的協調性、流暢性、熟練 度、美感和有無符合規定動作的要領等,教師可事先訂定評量標準;量化評 量則利用不同之評量工具及方式,如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據, 測量學生運動技能 的成績表現。

# 五年級教學團隊

桃園で	市觀音區樹林國	民小學 <u>112</u> 學年	度【健康與體育】領土	或學習課程計畫
每週節數	3	節	設計者	五年級教學團隊
	A自主行動	☑A1. 身心素質與自我料	请進、□A2. 系統思考與問題解決	、□A3. 規劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通	表達、☑B2. 科技資訊與媒體素養	、□3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☑C1. 道德實踐與公民:	意識、☑C2. 人際關係與團隊合作	、□C3. 多元文化與國際理解
	學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與			
	體適能」、「	安全生活與運動	防護」、「群體健康兵	與運動參與」、「個人
	衛生與性教育	」、「人、食物	與健康消費」、「身心	2健康與疾病預防」、
	「挑戰類型運	動」、「競爭類	型運動」、「表現類な	型運動」的九個學習內
	容主題範疇,	均透過認知、情	意、技能、行為四種學	學習表現類別,發展學
學習重點	習歷程,顯現	• • • • • •		
1 1 2				考示例」(詳參附錄一)
				學習重點落實本領域核
	, ,,	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	目的課程設計,增進課	
			<del>-</del>	為豐富本領域的學習,
		<b>家的涵育,使各功</b>	負議題可與健康與體育	領域的學習重點適當結
	合。 ,, 理解性別的多樣性,覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性			
	半			尊重與包容多元性別差
	  教育     類平等		5兄與歧視,維護性別	人格尊嚴與性別地位實
			甘土斯人岛西达,改员:	料1描44 価估付入. 锚
	人 櫂		基本概念與價值;發展:	
	教育」無對人物	准的感 文典計價;	養成尊重人權的行為	又多與真政人權的行
可以为关的	1	田知」华儿士的	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	台山県 原炉层沿线
融入之議題	11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		發展所面對的環境危機 以 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		正義和環境不正義;思
	教育   考個人物   生活行動	•	<b>些人</b> 類發展的息報,執	行綠色、簡樸與永續的 
			小户入丛胡冶仁为. フ	初治学礼会由古亚治学
			水女全的親海行為; ∫ 〕 ▶洋科學與永續海洋資;	解海洋社會與感受海洋
				學習科技及科技設計的
	教育   興趣;培	養科技知識與產	· 而使用的狡能。	

	能源	增進能源基本概念;發展正確能源價值觀;養成節約能源的思維、習
		慣和態度。
		具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能;提
	家庭	升積極參與家庭活動的責任感與態度;激發創造家人互動共好的意識
	教育	與責任,提升家庭生活品質。
	原住	如沙瓜从日北区由土儿的历代物。16444441411411111111111111111111111111
	民族	認識原住民族歷史文化與價值觀;增進跨族群的相互了解與尊重;涵
	教育	養族群共榮與平等信念。
	品德	增進道德發展知能;了解品德核心價值與道德議題;養成知善、樂善
	教育	與行善的品德素養。
	生命	培養探索生命根本課題的知能;提升價值思辨的能力與情意;增進知
	教育	行合一的修養。
	法治	理解法律與法治的意義;習得法律實體與程序的基本知能;追求人權
	教育	保障與公平正義的價值。
	資訊	增進善用資訊解決問題與運算思維能力;預備生活與職涯知能;養成
	教育	資訊社會應有的態度與責任。
	-	建立安全意識;提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力;防範事故傷
	教育	害發生以確保生命安全。
		認識天然災害成因;養成災害風險管理與災害防救能力;強化防救行
		動之責任、態度與實踐力。
	生涯	了解個人特質、興趣與工作環境;養成生涯規劃知能;發展洞察趨勢
	規劃	的敏感度與應變的行動力。
	教育	
	多元	認識文化的豐富與多樣性;養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素
	文化	養;維護多元文化價值。
	教育	
	<b>閱讀</b> 素養	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力;涵育樂於閱讀態
	系 食 教育	度;開展多元閱讀素養。
		強化與環境的連接感,養成友善環境的態度;發展社會覺知與互動的
	戶外	技能,培養尊重與關懷他人的情操;開啟學生的視野,涵養健康的身
	教育	心。
	國際	養成參與國際活動的知能;激發跨文化的觀察力與反思力;發展國家
		主體的國際意識與責任感。
	1a-II	I-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。
		I-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
	1c-II	I-1 了解運動技能要素和基本運動規範。
	1d-II	I-1 了解運動技能的要素和要領。
學習目標		I-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素 的交互作用
1 9 9 1/1	之影響	
		I-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。
		I-1 表現基本運動精神和道德規範。
		I-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。
	აa−11	I-1 流暢地操作基礎健康技能。

- 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。
- 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。
- 3d-III-1 應用學習策略,提高運動技能學習效能。
- 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。
- 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。
- 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品 與服務。
- 4d-III-1 養成規律運動習慣,維持動態生活。
- 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

# (一)教材編選

- 1. 應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。
- 2. 應考量主題統整教學的原則,並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。
- 3. 教師應考量學童生活經驗與在地資源,發展主題教學方案;若需選用教科 用書,除了著重其主題統整教學之適切性外,仍應考量學童生活經驗與在地 資源,進行教科用書內容轉化,以符合學童的學習需求。
- 4. 主題教學應依據統整的原則,視需要納入相關議題或素材。
- 5. 教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」, 創發或規劃主題統整 之教學活動。

## (二) 教材來源

1、以教育部審定版之教材為主:

年級	出版社	冊數
五年級	南一	九、十冊

#### (三)教學資源

- 1. 教科用書及自編教材
  - 2. 操場及風雨操場(室內)

# 教學與評量 說明

學習評量應視為課程教學的重要部分,亦需兼顧學生中心與教師引導,其目的不僅用以檢視學習結果,更是建立學習回饋機制,作為反映課程規劃成效之參據,以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點,學校應進行學習評量規劃與設計,訂定公平、公正、明確的評量作業程序。

## 二、評量原則

#### (一)評量內容

- 1. 評量的範圍以學習重點為依據,並對照核心素養達成的情形,可在教學前、中、後實施,兼顧形成性與總結性評量,強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。
- 2. 評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求,給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。
- 3. 健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形,且在所處生活情境的脈絡下,考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度,以診斷學生健康問題,施以健康指導,藉此促進學生實踐健康的生活型態。
- 4. 體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度,以診斷學習困難、培養運動參與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性,要能確實評估學生的學習表現,而非評定學生的天賦本能,評

量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐,以呼應學生身體力行之理想。

# (二)評量方法

- 1. 運用多元評量策略,可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測 驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。
- 2. 健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法,紙筆測驗應為最少化,在質性評量方面訂定評量標準,觀察判斷學生技能表現的等級程度; 在量化評量方面,以利用不同工具及方式評量為主。
- 3. 體育技能表現的評量方式,可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察 及判斷學生運動技能的表現程度給分,如觀察動作的協調性、流暢性、熟練 度、美感和有無符合規定動作的要領等,教師可事先訂定評量標準;量化評 量則利用不同之評量工具及方式,如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據, 測量學生運動技能 的成績表現。

# 六年級教學團隊

合。  世別  世別  平等  教育  大会  大会  大会  大会  大会  大会  大会  大会  大会  大	桃園市	市觀音區樹林國民小學 112 學年	-度【健康與體育】領域學習課程計畫	
核心素養 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	每週節數	3 節	設計者    六年級教學團隊	
<ul> <li>C社會參與 図C1.道德實踐與公民意識、図C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解 學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與 體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人 衛生與性教育」、「人、食物與健康消費」、「身心健康與疾病預防」、 「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內 容主題範疇,均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別,發展學習歷程,顯現學習成效。 「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應,且透過學習重點落實本領法核心素養,並引導跨領域/跨科目的課程設計,增進課程發展的嚴謹度。 「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)乃為豐富本領域的學習促進核心素養的涵育,使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當完合。</li> <li>性別 平等 性別 平等 對權力 關係;建立性別平等的價值信念,落實尊重與包容多元性別 對有</li> </ul>		A 自主行動 ☑A1. 身心素質與自我社	精進、☑A2. 系統思考與問題解決、☑A3. 規劃執行與創新應變	
學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇,均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別,發展學習歷程,顯現學習成效。 「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應,且透過學習重點落實本領域心素養,並引導跨領域/跨科目的課程設計,增進課程發展的嚴謹度。「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)乃為豐富本領域的學習促進核心素養的涵育,使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當、合。  世別 平等  理解性別的多樣性,覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別,不等 對方 關係;建立性別平等的價值信念,落實尊重與包容多元性別別權力 關係;建立性別平等的價值信念,落實尊重與包容多元性別	核心素養	B 溝通互動 ☑B1. 符號運用與溝通:	表達、☑B2. 科技資訊與媒體素養、□3. 藝術涵養與美感素養	
體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇,均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別,發展學習歷程,顯現學習成效。 「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應,且透過學習重點落實本領域心素養,並引導跨領域/跨科目的課程設計,增進課程發展的嚴謹度。「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)乃為豐富本領域的學習促進核心素養的涵育,使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當、合。  世別 平等  理解性別的多樣性,覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係;建立性別平等的價值信念,落實尊重與包容多元性別平等的價值信念,落實尊重與包容多元性別於有數質		C社會參與 ☑C1. 道德實踐與公民:	意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
衛生與性教育」、「人、食物與健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇,均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別,發展學習歷程,顯現學習成效。 「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應,且透過學習重點落實本領法核心素養,並引導跨領域/跨科目的課程設計,增進課程發展的嚴謹度。「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)乃為豐富本領域的學習促進核心素養的涵育,使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當沒合。  理解性別的多樣性,覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別平等的價值信念,落實尊重與包容多元性別平等的價值信念,落實尊重與包容多元性別平等的價值信念,落實尊重與包容多元性別與其,維護性別人格尊嚴與性別地位		學習重點由「學習表現」	和「學習內容」開展組成。「生長、發展與	
「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇,均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別,發展學習歷程,顯現學習成效。 「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應,且透過學習重點落實本領域心素養,並引導跨領域/跨科目的課程設計,增進課程發展的嚴謹度。「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)乃為豐富本領域的學習促進核心素養的涵育,使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當的合。  理解性別的多樣性,覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係;建立性別平等的價值信念,落實尊重與包容多元性別別權力關係;建立性別平等的價值信念,落實尊重與包容多元性別別權力關係;建立性別平等的價值信念,落實尊重與包容多元性別別權力關係;建立性別平等的價值信念,落實尊重與包容多元性別別權力關係;建立性別平等的價值信念,落實尊重與包容多元性別		<u> </u>		
學習重點  容主題範疇,均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別,發展學習歷程,顯現學習成效。  「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應,且透過學習重點落實本領:核心素養,並引導跨領域/跨科目的課程設計,增進課程發展的嚴謹度。「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)乃為豐富本領域的學習促進核心素養的涵育,使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當完合。  世別  理解性別的多樣性,覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係;建立性別平等的價值信念,落實尊重與包容多元性別對有關係;建立性別平等的價值信念,落實尊重與包容多元性別數有		_		
學習重點 習歷程,顯現學習成效。 「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應,且透過學習重點落實本領:核心素養,並引導跨領域/跨科目的課程設計,增進課程發展的嚴謹度。「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)乃為豐富本領域的學習促進核心素養的涵育,使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當。合。  理解性別的多樣性,覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別解力關係;建立性別平等的價值信念,落實尊重與包容多元性別升等的價值信念,落實尊重與包容多元性別分數方數方數方數方數方數方數方數方數方數方數方數方數方數方數方數方數方數方數方		「挑戰類型運動」、「競爭類	[型運動」、「表現類型運動」的九個學習內	
學習重點 「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應,且透過學習重點落實本領:核心素養,並引導跨領域/跨科目的課程設計,增進課程發展的嚴謹度。「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)乃為豐富本領域的學習促進核心素養的涵育,使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當、合。  世別 別權力 關係;建立性別平等的存在事實與社會文化中的性別平等 對方 差異;付諸行動消除性別偏見與歧視,維護性別人格尊嚴與性別地位		容主題範疇,均透過認知、情	意、技能、行為四種學習表現類別,發展學	
使康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應,且透過學習重點落實本領:核心素養,並引導跨領域/跨科目的課程設計,增進課程發展的嚴謹度。「議題適切融入領域課程網要」(詳參附錄二)乃為豐富本領域的學習促進核心素養的涵育,使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當、合。  理解性別的多樣性,覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別解力關係;建立性別平等的價值信念,落實尊重與包容多元性別平等的質值信念,落實尊重與包容多元性別數方	學羽舌毗	習歷程,顯現學習成效。		
核心素養,並引導跨領域/跨科目的課程設計,增進課程發展的嚴謹度。「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)乃為豐富本領域的學習促進核心素養的涵育,使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當。合。  理解性別的多樣性,覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別解析 關係;建立性別平等的價值信念,落實尊重與包容多元性別平等數方	于日主加	「健康與體育領域學習重	點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄	
「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)乃為豐富本領域的學習促進核心素養的涵育,使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當。合。  世別 別權力 關係;建立性別平等的存在事實與社會文化中的性別等,對意  「大學」,以及一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一		一)乃為使學習重點與核心素複	養能夠相互呼應,且透過學習重點落實本領域	
促進核心素養的涵育,使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當。 合。 性別 性別 別權力關係;建立性別平等的價值信念,落實尊重與包容多元性別 業實,付諸行動消除性別偏見與歧視,維護性別人格尊嚴與性別地位		核心素養,並引導跨領域/跨和	<b>斗目的課程設計,增進課程發展的嚴謹度。</b>	
合。  世別 中等 対 を と 世別 中等 対 を と は 別 に は 別 に は 別 に は 別 に は 別 に は 別 に は 別 に は 別 に は 別 に は 別 に は 別 に は 別 に は 別 に は 別 に は 別 に は 別 に は の に は に は		「議題適切融入領域課程	綱要」(詳參附錄二)乃為豐富本領域的學習,	
理解性別的多樣性,覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性性別 別權力 關係;建立性別平等的價值信念,落實尊重與包容多元性別 差異;付諸行動消除性別偏見與歧視,維護性別人格尊嚴與性別地位		促進核心素養的涵育,使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當結		
性別 平等 光音		合。		
平等   別權力 關係;建立性別平等的價值信念,落實尊重與包容多元性別平等   差異;付諸行動消除性別偏見與歧視,維護性別人格尊嚴與性別地位		理解性別的多樣性,覺	察性別不平等的存在事實與社會文化中的性	
		' ' ' 別權力 關係·建立性別.	平等的價值信念,落實尊重與包容多元性別	
		`	1偏見與歧視,維護性別人格尊嚴與性別地位	
		實質平等。		
融入之議題	融入之議題	了解人權存在的事實、	基本概念與價值;發展對人權的價值信念;增	
		一   海對人權的風受與評價	;養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行	
教育動。		<sup>        </sup>		
環境 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰;探究氣候變		環境 認識與理解人類生存與	發展所面對的環境危機與挑戰;探究氣候變	
教育 遷、資 源耗竭與生物多樣性消失,以及社會不正義和環境不正義;		教育 遷、資 源耗竭與生物多	,樣性消失,以及社會不正義和環境不正義;	

		思考個人發展、國家發展與人類發展的意義;執行綠色、簡樸與永續
		的生活行動。
	海洋	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為;了解海洋社會與感受海洋
	教育	文化的愛海情懷;探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
	科技	具備科技哲學觀與科技文化的素養;激發持續學習科技及科技設計的
	教育	興趣;培養科技知識與產品使用的技能。
	能源	增進能源基本概念;發展正確能源價值觀;養成節約能源的思維、習
	教育	慣和態度。
	家庭	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能;提
	教育	升積極參與家庭活動的責任感與態度;激發創造家人互動共好的意識
	7A A	與責任,提升家庭生活品質。
	原住	認識原住民族歷史文化與價值觀;增進跨族群的相互了解與尊重;涵
	民族	養族群共榮與平等信念。
	教育	(A)
	品德	增進道德發展知能;了解品德核心價值與道德議題;養成知善、樂善
	教育	與行善的品德素養。
	生命	培養探索生命根本課題的知能;提升價值思辨的能力與情意;增進知
	教育	行合一的修養。
	法治	理解法律與法治的意義;習得法律實體與程序的基本知能;追求人權
	教育	保障與公平正義的價值。
	資訊	增進善用資訊解決問題與運算思維能力;預備生活與職涯知能;養成
	教育	資訊社會應有的態度與責任。
	安全	建立安全意識;提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力;防範事故傷
	教育	害發生以確保生命安全。
	防災	認識天然災害成因;養成災害風險管理與災害防救能力;強化防救行
	教育	動之責任、態度與實踐力。
	生涯	
	規劃	了解個人特質、興趣與工作環境;養成生涯規劃知能;發展洞察趨勢
	教育	的敏感度與應變的行動力。
	多元	
	文化	認識文化的豐富與多樣性;養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素
	教育	養;維護多元文化價值。
	閱讀	
	素養	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力;涵育樂於閱讀態
	教育	度;開展多元閱讀素養。
		強化與環境的連接感,養成友善環境的態度;發展社會覺知與互動的
	户外	技能,培養尊重與關懷他人的情操;開啟學生的視野,涵養健康的身
	教育	心。
	國際	養成參與國際活動的知能;激發跨文化的觀察力與反思力;發展國家
		主體的國際意識與責任感。
		I-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。
學習目標		I-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。
, A		I-2 應用身體活動的防護知識,維護運動安全。
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

- 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。
- 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。
- 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。
- 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。
- 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。
- 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。
- 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。
- 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。
- 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。
- 4d-III-2 執行運動計畫,解決運動參與的阻礙。
- 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

#### (一)教材編選

- 1. 應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。
- 2. 應考量主題統整教學的原則,並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。
- 3. 教師應考量學童生活經驗與在地資源,發展主題教學方案;若需選用教科用書,除了著重其主題統整教學之適切性外,仍應考量學童生活經驗與在地資源,進行教科用書內容轉化,以符合學童的學習需求。
- 4. 主題教學應依據統整的原則,視需要納入相關議題或素材。
- 5. 教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」, 創發或規劃主題統整 之教學活動。

# (二)教材來源

1、以教育部審定版之教材為主:

年級	出版社	冊數
六年級	南一	十一、十二冊

# 教學與評量 說明

# (三)教學資源

- 1. 教科用書及自編教材
- 2. 操場及風雨操場(室內)

學習評量應視為課程教學的重要部分,亦需兼顧學生中心與教師引導,其目的不僅用以檢視學習結果,更是建立學習回饋機制,作為反映課程規劃成效之參據,以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點,學校應進行學習評量規劃與設計,訂定公平、公正、明確的評量作業程序。

# 二、評量原則

## (一)評量內容

- 1. 評量的範圍以學習重點為依據,並對照核心素養達成的情形,可在 教學前、中、後實施,兼顧形成性與總結性評量,強調真實性評量且連結 學生於實際情境中的應用。
- 2. 評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求,給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。
- 3. 健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形,且 在所處生活情境的脈絡下,考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅

度,以診斷學生健康問題,施以健康指導,藉此促進學生實踐健康的生活型態。

4. 體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度,以診斷學習困難、培養運動參與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性,要能確實評估學生的學習表現,而非評定學生的天賦本能,評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐,以呼應學生身體力行之理想。

#### (二)評量方法

- 1. 運用多元評量策略,可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測 驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。
- 2. 健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法,紙筆測驗應為最少化,在質性評量方面訂定評量標準,觀察判斷學生技能表現的等級程度; 在量化評量方面,以利用不同工具及方式評量為主。
- 3. 體育技能表現的評量方式,可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察 及判斷學生運動技能的表現程度給分,如觀察動作的協調性、流暢性、熟練 度、美感和有無符合規定動作的要領等,教師可事先訂定評量標準;量化評 量則利用不同之評量工具及方式,如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據, 測量學生運動技能 的成績表現。