

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景：成為培養「德行、學力、體能、群性、美感」均衡發展的園地

(一)具體目標：

1. 樹林的孩子了解、喜歡自己也尊重、關懷他人。
2. 樹林的孩子樂於與人溝通、分享、合作。
3. 樹林的孩子擁有欣賞、表現與創新的精神。
4. 樹林的孩子有主動探索、終身學習的意願。
5. 樹林的孩子具備基本的讀寫算及科技資訊的運用能力。
6. 樹林的孩子樂觀健康並擁有多種休閒能力。
7. 樹林的孩子能兼具本土情懷與國際視野。

二、課程願景

二十一世紀知識更迭速度加遽，學校總體課程為符應學生未來需求，已開始進行課程調整，九年一貫課綱強調知識學習，培育學生能帶著走的能力，為符應知識的迅速更迭以及開始思考如何能讓學生終身學習，教育部於民國 108 年開始，推動十二年國教，課綱中強調的是希望孩子能有「素養」。

以九年一貫知識傳授的奠基，延伸到 108 課綱學生素養的培育，從「自發」、「互動」、「共好」出發，期望學生能有「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」的核心素養，基於這樣的理念，以本校原有的學校願景「卓越、快樂、永續」為基礎，發展出本校的課程願景，期待學生能「追求卓越、快樂生活、永續參與」，正與九年一貫知識的養成及十二年國教素養的培育有著共同的理念，而本校校訂課程自 108 學年度開始規劃，成立各學群以研發課程教材，透過社群、學群以及課發會不斷的規劃、討論與修正校訂課程內涵，期盼能設計出符應本校願景及十二年國教三面九項的課程內容。

因此我們不斷思考著，在校訂課程中，什麼樣的課程是在基本知識架構外，能賦予多元學習、永續參與並符合十二年國教所強調的三面九項核心素養。進而在「卓越、快樂、永續」的學校願景下，建構出「以世界為

眼、以閱讀為根、以數資為腦、以美學為心、以實踐為力」的課程願景。

下圖為樹林國民小學課程願景架構圖



108學年度開始，除了九年一貫的課程繼續實施外，108學年度由低年級先實施十二年國教課程內容，本校109學年開始度逐年實施，本校校訂課程課程架構已於107學年大致規畫完成，整體課程的內容及目標如下：

(一)國際小樹苗：此應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括英文字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並結合各國文化特色，藉由聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。

(二)樹閱有專攻：透過主題式的閱讀，培育孩子的閱讀能力。

1. 勤讀書：孩子喜歡閱讀、享受閱讀，培養閱讀的習慣。
2. 喜說書：能分享閱讀後的大意及心得，說出完整的故事內容，訓練演說的能力。
3. 善演書：孩子在閱讀之後內化的成果展現，結合藝術與人文課程實施，藉由表演的過程中，體認故事的道理，同時提供孩子自主發揮的舞台，提升孩子自信心與自我肯定。

(三)藝樹林風：透過手作及音樂等相關美學教育，覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增加生活的豐富性與創意表現。

(四)點亮科技樹：以AR、VR配合程式設計供學生探索及創造，培養孩子銜接未來的能力，符應資訊化時代。

(五)駐言有樹：唐詩是人類文明的珍貴獻禮，課程內容非對詩人作一般性的概論，而是以專題的方式引領大家用不同的角度看待詩中意境，畫出詩中情感。

三、學生圖像：樹林的理想兒童是真、善、美、巧、達五育兼具的好兒童。

(一)具體目標：

1. 真：純真、實在、不做作。
2. 善：善良、好心。
3. 美：優美、良好。
4. 巧：聰明、靈巧。
5. 達：變通、解決問題、富創造力。

四、具體措施：

1. 提供學生豐富學習以體驗成功經驗。
2. 塑造教師專業知能及教育熱誠。
3. 營造隨時隨地可學習的優質校園。
4. 擴大參與層面爭取資源與支持。

五、學校經營理念：

臺灣天然資源有限，最大的資源是腦力的開發，人才之培育。而孩子成長不容等待，如何開創優質的「國民教育」，提升臺灣生存發展之動力，是件刻不容緩且為永續經營的大業。盱衡國際情勢、國家發展方向與社會變遷，「國民教育」的重責大任，順理成章落在「學校」的肩上。但不容忽視的小趨勢：「學校教育」是由「家庭教育」為核心，在學校結為多元核心圓，統合社區本土資源，共同發展「學校本位課程之教育」。本校歷史悠久、校風純樸、穩定發展走過五十餘年光榮歲月。基於以上之認知，學校應統整學校各項資源，並秉持下列三個理念來推動校務，冀提升學校效能達成學校願景。

1. 使每位學生學的有成就感，樂在學習。
2. 讓教師發揮專長敬業樂群，勝任愉快。
3. 開放家長與社區參與管道，共榮共存。

換句話說，「樹林國小」：是學生優良的學習園地、是老師熱心投入神聖志業的職場、是社區文教發展的統合中心。具體來說，在這經營理念下：希望塑造一群愛讀書、肯服務、勤做事、願合作之樹林兒童。

六、學校願景圖

